**ЗВІТ**

**ГАЛАШКА Миколи Івановича, в. о. директора**

**ХАРКІВСЬКОГО РЕСПУБЛІКАНСЬКОГО ЛІЦЕЮ-ІНТЕРНАТУ СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ**

**про діяльність закладу освіти**

**у 2024/2025 навчальному році**

З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану упродовж 2024/2025 навчального року діяльність Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту, на виконання статутних завдань закладу спеціалізованої освіти спортивного профілю з пошуку і відбору спортивно обдарованих дітей, організації ефективного навчально-тренувального процесу та забезпеченні участі учнів у змаганнях.

Орієнтирами діяльності були неухильне дотримання вимог Конституції України, виконання Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 15 грудня 2023 р. № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року (із змінами), інших законодавчих і нормативно-правових документів у сфері освіти, Статуту ліцею-інтернату. Особлива увага приділена упровадженню в життя «Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (із змінами), схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988-р за такими напрямками:

* підготовка до впровадження нових державних стандартів загальної середньої освіти з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості;
* запровадження нового принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя й батьків;
* підвищення мотивації вчителя шляхом надання академічної свободи та стимулювання до професійного зростання;
* запровадження принципу дитиноцентризму (орієнтації на потребу учня);
* удосконалення процесу виховання;
* засвоєння нового змісту освіти й набуття ключових компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості;
* децентралізація та ефективне управління загальною середньою освітою, що сприятиме реальній автономії закладу освіти;
* справедливий розподіл публічних коштів, що сприятиме рівному доступу всіх дітей до якісної освіти;
* створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби й технології навчання учнів, вчителів, батьків.

У 2024/2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузях освіти і спорту, створення безпечного універсального освітнього простору, збільшення кількісних та якісних показників мережі, створення належних умов для навчання, тренування і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей здобувачів освіти, подальше впровадження профільної освіти. Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішкільного управління забезпечувалось документально плануванням роботи. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньо шкільного контролю, моніторингових досліджень, самоаналізу.

У 2024/2025 навчальному році діяльність педагогічного колективу була направлена на організацію освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; підвищення результативності навчальної і навчально-тренувальної діяльності учнів засобами компетентнісно-орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів; посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; посилення безпеки життєдіяльності, зокрема просвіти щодо цивільного захисту; психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного стану.

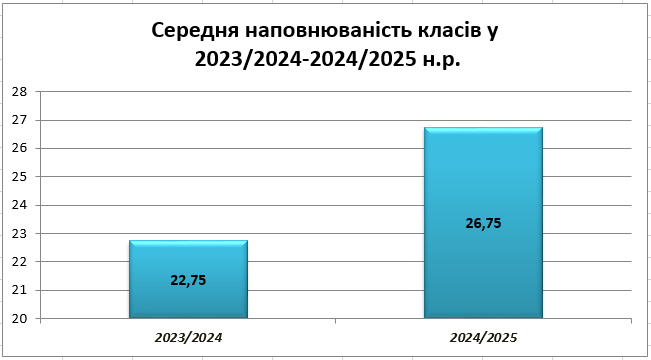
За результатами конкурсного приймання у серпні 2024 року було сформовано мережу ліцею-інтернату на 2024/2025 навчальний рік.

Станом на 05.09.2024 року у закладі навчалося 107 учнів.

Укомплектовано 4 класи, з них:

* 8 клас – 23 учні;
* 9 клас – 21 учень;
* 10 клас – 30 учнів;
* 11 клас – 33 учні.

Середня наповнюваність класів – 26,75 (в минулому навчальному році –22,75).



Збільшенню мережі у 2024/2025 навчальному році у порівнянні з минулим навчальним роком сприяла активізація роботи з популяризації закладу серед спортивних клубів, ДЮСШ, фізкультурно-спортивних організацій Харківської та сусідніх областей.

Станом на 30.05.2025 в ліцеї-інтернаті навчалося 110 учнів:

* 8 клас – 23 учні;
* 9 клас – прибув – 1 учень, всього: 22 учні;
* 10 клас – прибув – 1 учень, всього: 31 учень;
* 11 клас – прибув – 1 учень, всього: 34 учні.

На кінець навчального року мережа закладу збільшилася, наповнюваність класів також зросла (на 0,75).

Дистанційний формат освітнього процесу реалізовувався у синхронному та асинхронному режимах через платформи: електронні класні журнали на порталі «Нові знання, Zoom – онлайн-уроки, індивідуальні заняття, консультації; Google Classroom – виховна робота, робота практичного психолога; Viber – індивідуальні та групові бесіди, обмін файлами, опитування тощо; платформи “Всеосвіта”, “На урок” – тестові перевірочні завдання тощо. Визначено і схвалено педагогічною радою «Порядок проведення моніторингу та контролю якості освітнього процесу під час дистанційного навчання», стан дистанційного навчання знаходився на постійному контролі адміністрації закладу та позглядався на засіданнях педагогічної ради упродовж навчального року.

У зв’язку з активним використанням дистанційної форми навчання протягом навчального року посилювалась значущість просвітницької роботи щодо безпеки в Інтернеті. Тому, вчителі, класні керівники та вихователі здійснювали роботу щодо формування в учнів мережевого етикету, дотримання правил спілкування та взаємодії в Інтернеті, відповідальності за власні дії в мережевому просторі. Для учасників освітнього процесу було організовано уроки з медіа грамотності «Як не вестися на фейки», проведені бесіди «Безпека в Інтернеті», «Як протидіяти кібербулінгу», «Незалежність від гаджетів», заходи до Дня безпечного Інтернету та інші. З батьками учнів була обговорена можливість використання контент фільтрів, щоб перегляд інформації дітьми в Інтернеті був безпечним, та проведено ряд заходів: ознайомлення з вимогами щодо організації дистанційного навчання, мобільними додатками батьківського контролю та з навчальними інтерактивними онлайн-ресурсами. Педагогічні працівники в процесі своєї освітньої діяльності дотримуються Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу проводять роз’яснювальну роботу із здобувачами освіти щодо норм етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (плагіат, порушення правил оформлення цитування, посилання на джерела інформації, списування); об’єктивно і неупереджено оцінюють результати навчання здобувачів освіти.

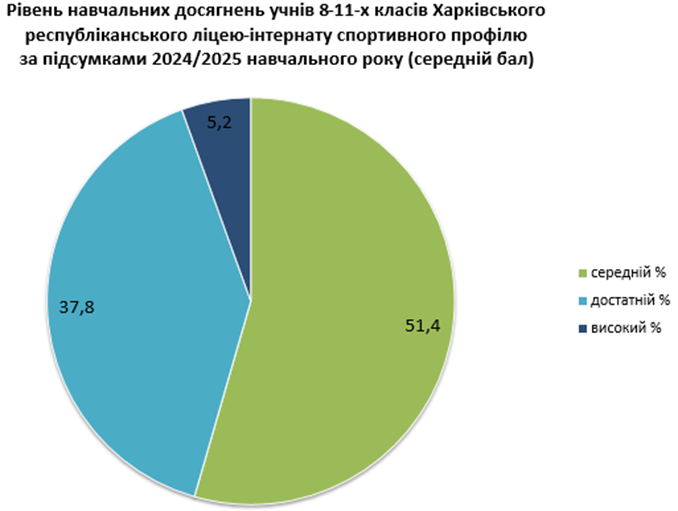
Час диктує зовсім інші умови. Сьогодні з’явилися нові терміни «освітні втрати», спричинені передовсім обмеженим доступом до освітнього процесу окремих учнів у зв’язку із воєнними діями, втратами у навчальному часі (перебої з електропостачанням, Інтернетом, перебуванням в укриттях тощо), змінами в психологічному стані здобувачів освіти. Оскільки гостро стоїть питання недоотримання знань учнями через пандемію, війну, часті повітряні тривоги, відсутність електроенергії, Інтернету та укриття, зникнення мотивації в учнів, невміння здобувачів освіти самостійно вчитися, здобувати знання, закладом наданий достатній ресурс для надолуження прогалин у знаннях учнів, а саме: навчальні матеріали (відеоуроки із поясненнями, навчальні відеоматеріали, тести та завдання) з кожного предмета розміщуються на платформі Нові знання, у вільному доступі навчальні матеріали Всеукраїнської школи онлайн, вчителями проводяться індивідуальні заняття та консультації.

Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя, принципам академічної доброчесності. Педагогічні працівники в процесі своєї освітньої діяльності дотримуються Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу, проводять роз’яснювальну роботу із здобувачами освіти щодо норм етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (плагіат, порушення правил оформлення цитування, посилання на джерела інформації, списування); об’єктивно і неупереджено оцінюють результати навчання здобувачів освіти.

Попри складні події, в яких перебуває наша країна, колектив закладу використовував всі можливості для організації якісного навчання.





****

Показник якості навченості складає 43% (у минулому навчальному році - 56,7%).

Робота педагогічного колективу з виявлення і підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси. У 2024/2025 навчальному 18 учнів ліцею-інтернату взяли участь у ІІ (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів серед закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування, а саме: з української мови та літератури – 2 учні, з англійської мови – 2 учні, з математики – 3 учні, з історії – 3 учні, з географії – 4 учні, з біології – 3 учні, з інформаційних технологій – 1 учень, що на 5 учнів більше ніж у минулому навчальному році. Переможцями ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів серед закладів загальної середньої освіти обласного та державного підпорядкування стали: Литвинов Олексій, учень 9 класу (І місце, інформаційні технології), Мухін Руслан, учень 10 класу (ІІІ місце, математика), Маковецька Софія, учениця 11 класу (ІІІ місце, біологія і ІІІ місце, історія). У ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформаційних технологій брав участь учень 9 класу Литвинов Олексій. У 2024/2025 навчальному році найрезультативнішою роботою з обдарованими учнями була робота таких вчителів: Младших Ю.О., Полюхович Н.В, Кравченко Л.П..

За підсумками 2024/2025 навчального року похвальним листом "За високі досягнення у навчанні" нагороджена учениця 8 класу Рощаха Єва.

Згідно Закону України від від 29.10.2024 № 4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» здобувачів 9, 11 класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

22 учні 9 класу одержали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. Похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» нагороджені 3 здобувача освіти 9 класу, які досягли особливих успіхів у вивченні фізичної культури.

Свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти одержали 34 випускника 11 класу, з них 2 учениці отримали свідоцтва з відзнакою. 5 випускників 11 класу нагороджені похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» (фізичної культури).

Станом на 29.08.2025 21 випускник 9 класу (96%) продовжують начання в 10 класі ХРЛІСП. 30 випускників 11 класу планують продовжити навчання.

Ліцей-інтернат являється закладом спеціалізованої освіти освіти спортивного профілю. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для здобувачів освіти та педагогів, підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо. В умовах профілізації навчання співпраця із закладами вищої освіти була одним із напрямків роботи ліцею-інтернату. У 2024/2025 навчальному році ХРЛІСП найбільш активно співпрацював з Харківською державною академією фізичної культури (договір про створення навчально-методичного комплексу з підготовки фахівців у галузі фізичної культури та спорту від 22.11.2022). Спільна робота охоплювала проведення методичних семінарів і конференцій, організацію підвищення кваліфікації і майстер-класів, участь у спільних спортивних, виховних та національно-патріотичних заходах, проєктах, проведенні пропаганди цінностей олімпійського і професійного спорту, продовження навчання випускників ліцею-інтернату у Харківській державній академії фізичної культури. Вчителька біології Кравченко Л.П. та учениця 11 класу Маковецька Софія взяли участь в студентській науковій онлайн-конференції «Сучасні наукові аспекти медико-біологічних знань у підготовці фахівців з фізичної культури та спорту, фізичної терапії, ерготерапії», яку проводила кафедра біологічних дисциплін ХДАФК. Також учні ліцею-інтернату упродовж навчального року брали участь в Олімпійських уроках, днях відкритих дверей академії та інших профорієнтаційних заходах різних факультетів закладу.

Для підвищення якості освіти у наступному навчальному році необхідно забезпечити вирішення наступних питань:

* впровадження  інноваційних  педагогічних технологій, що передбачають розвиток творчих здібностей вихованців;
* формування навичок самоосвіти, самоконтролю та самооцінки учнів;
* заохочення учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати негативну оцінку;
* підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основу здобуття якісної освіти;
* дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності;
* активізація роботи з обдарованими учнями, забезпечення їх участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах;
* більш активне залучення батьків до участі в освітньому процесі.

Вчителі зі спорту ХРЛІСП продовжували здійснювати відбір обдарованих в спортивному відношенні дітей. Ними були переглянуті молоді перспективні спортсмени з різних регіонів України – кандидати на зарахування до ліцею. Постійну увагу вчителі зі спорту приділяють підвищенню спортивної майстерності вихованців та створенням сприятливих умов для повноцінного забезпечення підготовки шляхом індивідуального підходу до кожного учня. У 2024/2025 навчальному році в ХРЛІСП проводилась відповідна робота щодо підготовки учнів-спортсменів для участі у змаганнях Всеукраїнського та міжнародного рівнів з метою досягнення високих спортивних результатів та поповнення національних збірних команд України.

Станом на 31 грудня 2024 року в ХРЛІСП контингент складав 110 учнів-спортсменів, а саме:

* 8 клас – 23 особи (з них: 13 – легка атлетика, 6 – бокс, 4 – греко-римська боротьба);
* 9 клас – 22 особи (з них: 4 – легка атлетика, 9 – бокс, 7 – греко-римська боротьба, 1 – стрибки на батуті);
* 10 клас – 31 особа (з них: 9 – легка атлетика, 12 – бокс, 8 – греко-римська боротьба, 1 – стрибки на батуті);
* 11 клас – 34 осіб (з них: 20 – легка атлетика, 10 – бокс, 3 – греко-римська боротьба, 1 – стрибки на батуті).

З них вперше вступили для навчання у 2024 році 48 учнів.

За спортивною кваліфікацією у ХРЛІСП займаються:

* майстри спору України – 1 чол.;
* кандидатів у майстри спору України – 12 чол.;
* спортсменів І спортивного розряду – 9 чол.;
* спортсменів ІІ спортивного розряду – 12 чол.;
* спортсменів ІІІ спортивного розряду – 16 чол.;
* спортсменів І юнацького розряду – 18 чол.

Таким чином, 48% відсотків учнів мають дорослі спортивні розряди.

Навчально-тренувальний процес у ХРЛІСП здійснюють 26 вчителів зі спорту, з яких: 17 – штатні, 9 – сумісники.

Протягом 2024/2025 навчального року, близько 45% учнів ХРЛІСП брали участь у змаганнях Всеукраїнського та Міжнародного рівнів зі стрибків на батуті, легкої атлетики, греко-римської боротьби, боксу. Деякі з них брали участь у змаганнях, знаходячись за кордоном та виступаючи за клуби в яких тренуються.

Кращі результати:

ІІ місце Ткачов Святослав – МС, Командний чемпіонат України зі стрибків на батуті у синхронному стрибку багаторазовий чемпіон та фіналіст чемпіонатів України зі стрибків на батуті різних видів програми;

ІІІ місце Краснокутський Микита – КМС, на Всесвітній літній Гімназіаді (Бахрейн); та ІІ місце на чемпіонаті України з боротьби, багаторазовий фіналіст чемпіонатів України з боротьби вільної відповідної вагової категорії;

5 місце Шаповалов Артур – КМС, Чемпіонат України з боротьби греко-римської;

ІІІ місце Гайворонська Анастасія, - Міжнародний турнір «Riga Open 2024»; І – ІІІ місця на чемпіонатах України з техквондо ВТФ;

ІІІ місце Семенов Микита – Чемпіонат України серед ДЮСШ, СДЮСШОР та ШВСМ з техквондо ВТФ;

І-ІІІ Лайс Маргарита чемпіонатів України з легкої атлетики;

ІІ місце Вакуленко Варвара – Чемпіонат України з легкої атлетики у потрійному стрибку;

5 місця з боксу у відповідних вагових категоріях посіли Кисельов Денис та Касієва Діана на чемпіонатах України з боксу.

Станом на 30.05.2025 в ліцеї-інтернаті працює 42 педагогічних працівника, з яких 38 магістрів, 4 – бакалаврів. У 2024 році усі педагоги закладу пройшли фахові або тематичні курси підвищення кваліфікації, в тому числі у КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти». Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками здійснювалося відповідно до річного плану, затвердженого педагогічною радою ХРЛІСП. Переважна більшість педагогічних працівників закладу обирають різні форми та види підвищення кваліфікації. Вчителі та вихователі беруть участь у вебінарах, онлайн-курсах, тренінгах та майстер-класах, конференціях, методичних семінарах. Серед напрямків, за якими педагогічні працівники проходили підвищення кваліфікації були такі: інклюзивна освіта, психологічна підтримка, дистанційне навчання, цифрові компетентності, профільні курси з навчальних предметів тощо. 95 % педагогів пройшли «Цифрограм для вчителів» на платформі «Дія. Освіта». В ліцеї-інтернаті створено всі умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації.

Підвищенню рівня професійної компетентності педагогічних працівників сприяє атестація, яка здійснюється в ліцеї-інтернаті відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 року за № 1649/38985 (зі змінами) та Положення про атестацію педагогічних працівників, які забезпечують здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти спортивного спрямування, затвердженого наказом Міністерства молоді та спорту України від 17.07.2024 № 4476, зареєстрованим Міністерстві юстиції України 20 серпня 2024 року за № 1276/42621. Плани атестації педагогічних кадрів виконуються. Своєчасно та якісно оформлюються відповідні документи (у наявності накази, протоколи, атестаційні листи, звітна документація). У 2025 році пройшли атестацію 2 педагогічних працівника. За результатами атестації:

* ЛИМАР Дар’я Олексіївна, вчитель іноземної (англійської) мови, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
* НІКІТІН Євген Геннадійович, вчитель зі спорту, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

Враховуючи результати атестації 2025 року, наявний такий склад педагогічних працівників ліцею-інтернату:

- кандидат наук – 2;

- доцент – 1;

- заслужений тренер України – 9;

- заслужений майстер спорту – 1;

- майстер спорту – 3;

- майстер спорту міжнародного класу – 1;

- заслужений працівник фізичної культури – 2;

- нагороджено нагрудним знаком "Василь Сухомлинський" – 1;

- мають педагогічне звання «учитель-методист» - 2;

- мають педагогічне звання «старший учитель» - 1;

- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 9;

- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 11;

- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 5;

- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 17.

У закладі діє методична рада. Протягом 2024/2025 навчального року було проведено 5 засідань методичної ради, на яких розглядалися питання щодо організації та проведення І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, про роботу МО щодо використання інноваційних технологій в освітньому процесі, про стан викладання навчальних предметів, результативності освітньої та спортивної діяльності, заслуховувалися питання щодо атестації педагогічних працівників, вивчалися нормативні документи з питань освіти та ін.

Важливу роль у спрямуванні методичної роботи, формуванні професіоналізму педагогічних працівників та організації роботи над науково-методичною темою відіграють педагогічні ради. Протягом року проведено 14 засідань педагогічної ради ліцею-інтернату, на яких зокрема розглядалися питання: «Про використання міжпредметних зв’язків на уроках англійської мови як важливого фактору підвищення ефективності навчання», «Про роль іміджу вчителя в успішній освітній діяльності учня та його соціалізації» та ін.

Виховна робота, як невід’ємна складова освітнього процесу, здійснювалася в ліцеї-інтернаті відповідно до річного плану роботи закладу. Професійна спільнота вихователів та класних керівників сприяла створенню виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти. Виховні заходи проводилися в синхронному та асинхронному режимах через платформи Zoom (виховні бесіди, зустрічі, тренінги), Google Classroom (заочні екскурсії, майсер-класи, флешмоби, челенджі, розміщення матеріалів, обмін файлами), Viber (індивідуальні та групові бесіди, інформації), “Всеосвіта”, “На урок” (вікторини, опитування, тестування) тощо. Інформація про проведені заходи висвітлювалася упродовж навчального року на веб-сайті ХРЛІСП та на сторінці закладу у Фейсбуці.

Основними напрямами виховної роботи в закладі в умовах війни є психологічна та емоційна підтримка учнів, навчання правилам поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо), розвиток критичного мислення і медіа грамотності, національно-патріотичне виховання.

Подоланню стресових ситуацій у дітей сприяють спілкування, підтримка, корисна діяльність, спорт, хобі, особистий приклад педагога. Залучення учнів до різноманітних заходів приносить добрий плід, воно зосереджує увагу і допомагає інтегрувати енергію стресу. Вчителі, вчителі зі спорту, класні керівники, вихователь, практичний психолог залучали учнів до заходів, (різні спортивні заходи, мистецькі майстер-класи, психологічні практичні вправи тощо). У рамках діяльності учнівського самоврядування (координатор Ганна Ткаченко) було проведено: тиждень фізичної культури та спорту (перегляд відео-роликів з утвердження олімпійських цінностей, фотоконкурс «Найкраща спортивна фотографія», вікторина «Олімпійські ігри» та інші); флешмоб до Дня працівників освіти; день учнівського самоврядування; майстер-клас «Тайм-менеджмент: як все встигнути», змагання «Ігри найсильніших». У рамках Всеукраїнського місячника бібліотек вчителем Наталею Полюхович було проведено ряд заходів (презентації, віртуальні виставки сучасних книг тощо). До Дня Святого Миколая в.о. директором Миколою Галашком і методистом Світланою Гунбіною проведено офлайн-захід (чаювання зі смаколиками) для учнів незахищених категорій «Спілкування у колі друзів». Діти отримали також солодкі подарунки від Миколая. Також учні ХРЛІСП брали участь у таких загальноліцейних заходах: флешмобах «Ми за здоровий спосіб життя», «Ліцей має таланти», до Великодня, Дня матері, Дня вишиванки та ін., а також знімали соціальні мотиваційні ролики з популяризації спорту, закладу освіти, протидії шкідливим звичкам.

Під час війни збереження здоров’я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов’язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров’я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях, зокрема уникнення ураження мінами та іншими вибухонебезпечними залишками війни. В ліцеї-інтернаті питанню безпеки життєдіяльності учнів приділяється позачергова увага. Зокрема, вихователем Вікторією Татаренковою було організовано проведення 2 заходів Швейцарським фондом з протимінної діяльності з інформування з питань мінної безпеки у форматі відео-конференції, розміщувалися матеріали (вайбер, класрум) з безпеки дорожнього руху (з обов’язковим тестуванням на перевірку знань), пам’ятки з безпеки життєдіяльності перед початком канікул, «Обережно гриби», інформації «Мінна безпека», «Безпека життя під час воєнного стану» (з подальшою перевіркою знань), «Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру», «Пожежна безпека під час воєнного стану», проведено єдиний національний урок з правил дорожнього руху; класними керівниками на постійній основі проводяться бесіди за розділами: «Я обираю здоровий спосіб життя», «Правила дорожнього руху», «Правила протипожежної безпеки», «Правила безпеки з вибухонебезпечними предметами», «Правила безпеки при користуванні газом» тощо, перед початком усіх канікул проводяться інструктажі з БЖД під час канікул, також проводиться роз’яснювальна робота з батьками з питань попередження травматизму серед учнів.

Також особлива увага в ліцеї-інтернаті приділялася національно-патріотичному та військовому вихованню, метою якого є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов’язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян па основі духовноморальних цінностей Українського народу, національної самобутності. Класними керівниками проведено Перший урок у форматі Zoom на тему: ««Vincit qui meminit (Перемагає той, хто пам’ятає)». До Дня Збройних Сил України колектив співробітників, учнів та батьків ліцею-інтернату провів благодійну акцію підтримки наших захисників. Допомога направлена до БГр звП «Материк» ХНУПС. Була організована участь учасників освітнього процесу у благодійному забігу «Забіг за двох» в підтримку поранених українських військових. Також заслуговує на увагу, організована вихователем Вікторією Татаренковою, онлай-зустріч з випускником ХРЛІСП, командиром підрозділу, капітаном спец розділу «Кракен» Головного управління розвідки Міністерства оборони, Іллею Рулем, майстром спорту з боксу, яка викликала неабияку зацікавленість в учнів. У рамках національно-патріотичного виховання до уваги учнів були представлені інформаційні матеріали Українського інституту національної пам’яті з розвінчання міфів російської пропаганди на теми: «Звідки з’явився міф про «братні народи?», «Кому належить спадщина Київської русі?», «Чому Крим не «споконвічна земля росії», «Як російська пропаганда використовує пам’ять про Другу світову війну», «Нищення української мови й ідентичності російською федерацією» та інші. Проведені виховні бесіди на теми: «Героїчна оборона Донецького аеропорту», «24 лютого 2022 року перемогла єдність, програв страх», «День спротиву російській окупації Криму», «Що таке українська ідентичність», «Герой України «Да Вінчі», «Книга пам’яті до Дня українського добровольця», «Що таке декомунізація публічного простору й навіщо вона потрібна», «Війна і міф» (до 80-ї річниці перемоги над нацизмом у Другій світовій війні) та ін. Проводилися заходи щодо відзначення важливих пам’ятних та ювілейних дат 2024/2025 навчального року. До Дня Захисників та Захисниць України вихователем було проведено флешмоб «Дякую Героям». До Дня української писемності та мови учні і педагогічні працівники взяли участь у написанні радіо диктанту національної єдності. Відзначені День Миру, День Гідності та Свободи, День Соборності України, День пам’яті Героїв Крут, День Герба, День Героїв Небесної Сотні, Міжнародний день рідної мови, День народження Т.Г. Шевченка та ін. Проведені заходи із вшанування жертв Голодомору.

Проведено також ряд заходів із правової тематики та протидії насильству: всеукраїнський тиждень права, місячник морально-статевого виховання, ряд заходів із протидії булінгу, заходи до Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства, всеукраїнська акція «16 днів проти насильства». Розроблено та затверджено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, а також порядку реагування на його випадки, застосування заходів виховного впливу на учнів. Класними керівниками та вихователями систематично проводиться роз’яснювальна робота з учнівськими та батьківськими колективами з метою створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей ціннісних життєвих навичок, профілактики проявів булінгу (цькуванню) та попередження про адміністративну відповідальність.

Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводилася відповідно до річного плану роботи закладу. Основна мета роботи ліцею-інтернату в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, вихователям, класним керівникам, батькам, захист прав дитини. Проводилася робота із профілактики правопорушень та запобігання шкідливим звичкам (індивідуальна робота з учнями, виховні бесіди, тренінги «Твоє життя – твій вибір», батьківські збори). Особлива увага педагогічного колективу була приділена питанню протидії кібербулінгу, попередження втягнення підлітків у злочинну діяльність, вербування. Було організовано зустріч зі старшим інспектором сектору ювенальної превенції Харківського районного управління поліції №2, старшим лейтенантом поліції Галицею А.В. на тему: «Кібербезпека, протидія вербування», проведені класні години, виховні бесіди на теми: «Кібербулінг – що це та як це зупинити?», «Злочини серед дітей під час війни», «Спали ФСБшника», «Легкі гроші – смертельні наслідки. Як не потрапити у пастку російських спецслужб?» та ін.Створена рада профілактики. На постійному контролі у класних керівників було питання відвідування учнями занять та проведення їх дозвілля.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються в ліцеї-інтернаті, проводиться згідно з діючим законодавством. На початку 2024/2025 навчального року було систематизовано соціальний паспорт закладу, який оновлювався за необхідністю. Станом на 30.05.2025 в ліцеї-інтернаті: дітей-сиріт – 1, дітей позбавлених батьківського піклування – 2, учнів з багатодітних родин – 12, з неповних сімей – 8, учнів, батьки яких є учасниками бойових дій – 7. Класними керівниками, практичним психологом, вихователями проводилася індивідуальна робота з учнями пільгового контингенту та їх батьками, надавалися практичні поради, консультації з питань соціальної адаптації, здійснювався контроль за станом їх навчання і проведенням дозвілля. Інформація щодо пільгового контингенту учнів надавалася до Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної (військової) адміністрації.

У 2024/2025 навчальному році психологічну службу ліцею-інтернату представила практичний психолог Зеленіна Алевтина Євгеніївна. Основною метою роботи практичного психолога було збереження психічного та психологічного здоров’я всіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану, зниження тривожності, підтримуюча психологічна та емоційна допомога при посттравматичному розладі, панічній атаці, адаптація до проживання у стресових умовах, психологічна допомога з питань міжособистісних, спортивних, внутрішньоособистісних відносин, тобто надання якісного психологічного супроводу освітнього процесу. Робота практичного психолога ліцею-інтернату протягом 2024/2025 навчального року була спрямована на інтеграцію та адаптацію учнів до нових умов навчання, надання психологічної допомоги переміщеним особам та сім’ям учасників бойових дій, вихованню у дітей патріотизму, навчанню способам, технікам та вправам по стабілізації психоемоційного стану, розповсюдження передового досвіду роботи практичних психологів; робота велася за такими напрямками: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта, супроводження та інше. Особливу увагу практичний психолог приділила індивідуальному консультуванню учнів, вихователів, вчителів, а також груповій психокорекційній та просвітницькій роботі з вчителями, батьками та учнями ліцею-інтернату. Розглядалися питання особистісного характеру, взаємодії з однолітками, батьками, вчителями, учнями, зниження тривожності ситуативної і особистісної, зниженої самооцінки, вибору професії, розвитку самосвідомості та емоційного інтелекту, профілактиці шкідливих звичок, булінгу, кібербулінгу, запобіганню та профілактиці насильства у сім’ї, поводженню при повітряній тривозі, наданню психологічної допомоги собі та близьким, дослідження свого характеру, темпераменту, статевого виховання, патернів поведінки. Протягом цього часу проводились бесіди, тренінги, практичні арт- терапевтичні заняття онлайн для учнів, проводилася робота щодо протидії торгівлі людьми, утвердженню здорового способу життя, мотивації до спорту, до навчання, способів подолання конфліктів. Було створено онлайн-групи з батьками, вчителями, в яких проводилася просвітницька робота з виховання, налагодження спілкування з підлітками, психологічна освіта батьків, самодопомога при критичних станах, психологічна стабілізуюча робота з вчителями, психокорекційна та аналітична робота з останніми. Для педагогів ліцею проводились лекції, тренінги з питань індивідуального підходу до дитини, надано рекомендації з приводу адаптації, мотивації до навчання дітей під час военного стану, особлива увага приділялася питанню емоційного та психічного стану, профілактиці стресу та стресостійкості, проводилися вправи для зняття напруження, вправи з релаксації, пошуку ресурсу, стабілізації загрозливих станів. Проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу сприяло налагодженню міжособистісних стосунків, більш продуктивному процесу адаптації учнів до нових умов навчання, підвищенню психологічної культури, формуванню навичок самодопомоги і самореалізації особистості. Практичний психолог брала участь у засіданнях педради, ради профілактики ліцею-інтернату, вебінарах, семінарах, курсах з підвищення кваліфікації.

Виходячи з аналізу 2024/2025 навчального року, для удосконалення виховної роботи в ліцеї-інтернаті у наступному навчальному році необхідно звернути увагу на вирішення наступних питань:

* оновити підходи щодо роботи професійної спільноти вихователів та класних керівників: уникати формалізму в роботі, застосовувати активні форми і методи проведення виховних заходів, які сприятимуть залученню більшої кількості учнів до участі у заходах;
* сприяти участі учнів закладу в Міжнародних, Всеукраїнських, обласних конкурсах, проєктах, виставках дитячих  робіт;
* активізувати профілактичну роботу щодо розвитку навичок безконфліктного спілкування та усвідомлення своїх свобод, обов’язків з боку здобувачів освіти;
* приділити увагу розвитку учнівського самоврядування в ліцеї-інтернаті;
* оптимізувати виховний простір ліцею-інтернату, забезпечити відродження національних традицій, громадянського виховання, пропаганди здорового способу життя, зменшення негативних впливів соціального середовища на дітей, попередження дитячої бездоглядності та правопорушень.

Медичне забезпечення. Штатним розписом ліцею-інтернату передбачено 5 посад працівників медичної частини: лікар зі спортивної медицини (1), сестра медична (4) та сестра медична з дієтичного харчування (0,5). У 2024/2025 начальному році у зв’язку із введенням воєнного стану і впровадженням дистанційного навчання в закладі, медичні працівники перебували на простої не з вини працівників. З метою медичного забезпечення, здійснення заходів з охорони здоров’я, контролю за проведенням обов'язкових медичних профілактичних оглядів працівників та учнів ліцею-інтернату було припинено простій та встановлено неповний робочий для сестри медичної Мінаєвої Наталії Вікторівни. Упродовж звітного періоду сестрою медичною здійснювалася робота із забезпечення створення належних санітарно-гігієнічних умов у закладі, контролю стану температурного режиму в холодну пору року, заходів із знезараження робочих кабінетів за допомогою кварцової лампи тощо. Здійснювався контроль та забезпечено проходження періодичного медичного огляду всіма учнями і працівниками ліцею-інтернату. На контролі сестри медичної була також своєчасна вакцинація здобувачів освіти. Проводилося в онлайн-форматі інформування учасників освітнього процесу з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, збереження репродуктивного здоров’я молоді, протидії поширенню серед учнів звичок, небезпечних для їх фізичного та психічного здоров’я. Велася обліково-звітна та медична документація, оперативно надавалася інформація щодо медичного забезпечення за запитами. Приведено у відповідність шкільні медичні карти здобувачів освіти, аналізувалася медична документація вступників. Сестра медична щотижнево брала участь у нарадах при в.о. директора ХРЛІСП, на яких обговорювалися актуальні питання функціонування закладу в умовах воєнного стану. Пройшла спеціалізоване навчання за темою: «Особливості ведення пацієнтів, які пережил полон та/або постраждали від тортур, сексуального насильства пов’язаного з конфліктом» (25.03.2025, 14 годин).

Фінансова та господарча діяльність у 2024/2025 навчальному році спрямовувалася на модернізацію матеріальної бази та утримання ії в належному стані. За цей період здійснено часткові ремонти житлових кімнат, приміщень закладу.

Фінансування потреб ліцею-інтернату проводилося відповідно чинного законодавства. Вчасно здійснювалися виплата заробітної плати працівникам закладу, а також проплати за комунальні послуги (теплопостачання, водопостачання , електроенергію та вивіз сміття).

Бухгалтерією ліцею-інтернату здійснено платежі станом на 01.08.2025 на оплату праці 8226,7 тис.грн., у тому числі матеріальна допомога на оздоровлення педагогічним працівникам, відповідно до 57 статті Закону України «Про освіту» 240,1 тис.грн., на оплату листів непрацездатності станом на 01.08.2025 року витрачено коштів у загальній сумі 116,0 тис. грн., та становить 184 днів (у тому числі за рахунок пенсійного фонду 124 дні на суму 80,3 тис.грн.), у порівнянні з минулим роком захворюваність збільшилася на 26,7 %.

Оплата за комунальні послуги проведена у сумі 438,3 тис.грн. (на 59 % збільшено з попереднім періодом).

У порівнянні з попереднім звітним періодом видатки затвердженого кошторису за 2024/2025 н.р. збільшено на 0,92 %.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік показує наступне:

* діяльність закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
* створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учасників освітнього процесу;
* покращилася ресурсна база (кадровий потенціал, метеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
* організація методичної роботи сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
* створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишилися певні питання, над розв’язанням яких слід працювати, а саме:

* підвищення якості освітніх послуг;
* вдосконалення системи роботи в режимі дистанційного навчання;
* підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
* недостатній рівень формування в учнів потреб і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання упродовж життя;
* низький рівень спортивної підготовленості вступників та недостатня мотивація учнів на спорт високих досягнень;
* споруда Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю знаходиться у критичному стані, з’явились тріщини і протікання у стінах, а вікна потребують заміни. Останній капітальний ремонт будівлі проводився у 1987 році;
* відсутність укриття для організації освітнього процесу в офлайн-режимі (у наявності лише найпростіше укриття для тимчасового перебування людей);
* необладнані навчальні класи, недостатня кількість комп’ютерної техніки, цифрових комплексів, наочності тощо для забезпечення потреб освітнього процесу;
* капітальної реконструкції потребує також навчально-спортивна база «Лиман»;
* відсутність повноцінного медико-відновлювального центру для реабілітації спортсменів та надання оздоровчих послуг, процесу відновлення після змагань;
* нерозуміння батьками головних завдань закладу освіти спортивного профілю зі специфічними умовами навчання.

1. **Пріоритетні завдання закладу на 2025/2026 навчальний рік**

Мета: створення умов для забезпечення в ліцеї-інтернаті якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти і спортивної підготовки відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти; створення ефективної матеріально-технічної бази для забезпечення потреб спеціалізованого закладу освіти спортивного профілю зі специфічними умовами навчання.

Відповідно до загальної мети, місією ліцею-інтернату є спортивна підготовка і різнобічний розвиток особистості дитини, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до продовження навчання, життя у демократичному суспільстві. Найціннішим результатом освіти в особистісному вимірі є здорова дитина, мотивована на успішне навчання і спорт, дослідницьке ставлення до життя; це учень/учениця, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином/громадянкою України, вміти реалізувати себе в суспільстві.

**На реалізацію визначеної мети спрямовані основні завдання діяльності закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік:**

* створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища;
* створення належних умов для функціонування системи закладу освіти, яка забезпечує реалізацію права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та розвиток спортивних здібностей дітей і молоді з метою підготовки спортсменів до національних збірних команд України з видів спорту;
* використання освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних, здоров’яжбережувальних технологій;
* забезпечення компетентнісного підходу до організації освітнього процесу;
* створення умов для зростання професійної майстерності педагогічних працівників;
* реалізація принципу академічної свободи та академічної доброчесності в педагогічній діяльності вчителя як основи його професійної самореалізації;
* забезпечення суттєвого зростання якості освіти, спортивної підготовки, створення комплексу умов рівного доступу до неї;
* формування в учасників освітнього процесу потреби й навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя;
* розвиток особистості учня, його здібностей та обдарувань, наукового світогляду;
* створення спрятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих учнів;
* виховання свідомого ставлення до власного здоров’я та здоров’я інших громадян, як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;
* формування особистості-патріота з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав й свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини й громадянина;
* створення умов, необхідних для успішної самореалізації особистості в соціумі;
* виховання особистості учня, здатної до самопізнання, життєвого та професійного самовизначення, саморозвитку та самореалізації;
* пошук і відбір спортивно обдарованих дітей та молоді;
* організація інтенсивного та високоефективного навчально-тренувального процесу, забезпечення участі учнів у змаганнях;
* створення сприятливих умов для поєднання інтенсивних тренувань з навчанням, відпочинком, відновленням сил і енергії;
* підготовка спортсменів, здатних успішно виступати на престижних міжнародних змаганнях;
* впровадження заходів у освітній діяльності, спрямованих на розвиток усвідомленого вибору та наступного освоєння навчальних професійних знань і навичок;
* запровадження в освітній процес здоров’язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
* створення шкільного середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
* забезпечення соціального захисту дитини сприяння встановленню рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів відповідно до їхніх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
* забезпечення психологічного супроводу та моніторингу розвитку особистості учня;
* створення дієвого учнівського самоврядування в ліцеї-інтернаті;
* формування позитивної мотивації учня до навчання шляхом оновлення системи взаємостосунків між учнем та вчителем, активної співпраці з батьками або особами, які представляють інтереси дітей; урахування індивідуальних потреб і можливостей кожного учня;
* зміни в організаційній культурі закладу освіти: утвердження мотиваційної моделі управління, яка орієнтована на потреби, очікування й можливості всіх учасників освітнього процесу;
* оновлення методів і прийомів управління, утвердження гнучкого, динамічного стилю управління, орієнтованого на ефективне й послідовне виконання завдань, що стоять перед колективом;
* інформатизація управлінської діяльності, впровадження електронних журналів, щоденників, іншої шкільної документації відповідно до чинного законодавства;
* створення конкурентоспроможного іміджу закладу спеціалізованої освіти спортивного профілю;
* створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу;
* створення інформаційно-навчального середовища, упровадження новітніх відкритих навчальних систем і відповідних педагогічних технологій;
* створення умов впровадження в ліцеї базової середньої освіти Нової української школи (базове предметне навчання (8 клас);
* модернізація матеріально-технічної бази закладу;
* створення умов для безпечного перебування в закладі;
* надання емоційної та психологічної підтримки усім учасникам освітнього процесу;
* удосконалення роботи з організації дистанційного навчання;
* активізація національно-патріотичного виховання з урахуванням реалій сучасності;
* забезпечення приміщень для укриття, обладнання їх усім необхідним для перебування і навчання.

На підставі окреслених пріоритетних напрямів діяльності визначено доцільним у 2025/2026 навчальному році продовжити роботу над єдиною педагогічною темою: «Створення оптимальних умов для навчання, виховання та тренування учнів-вихованців спортивного ліцею-інтернату на національно-патріотичних засадах» та методичною темою «Забезпечення якісною освітою учнів-спортсменів в умовах особистісно-орієнтованого навчання та виховання».