|  |  |
| --- | --- |
|  | Додаток протоколу педагогічної ради Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю  від 06.06.2025 № 13 |

**Форма узагальнення результатів виконання освітньої програми**

**Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю у 2024/2025 навчальному році**

Критерії:

1. Низький
2. Середній
3. Достатній
4. Високий
5. **Форми організації навчального процесу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 клас** | **9 клас** | **10 клас** | **11 клас** |
| **Урок** (різних типів): лекції, практичні заняття, уроки засвоєння нових знань, формування вмінь та навичок, узагальнення та систематизації, контролю та корекції. *(презентації, тести ВШО, Новатіка тренажери, Wordwall, Всеосвіта, Наурок, Liveworksheets, Canva, Уміти)*  **Проєктна діяльність**: індивідуальні та групові проєкти з презентацією результатів. Створення соціальних роликів, реклам, буклетів *(сесійні зали з шаблонами Canva, структура в Google Slide )*  **"Перевернутий клас":**  *(ВШО, Youtube, Всеосвіта уроки, квести Всеосвіта)*  **Навчальні ігри**  *(Kahoot)*  **Самостійна робота учнів** | **Урок** (різних типів): лекції, практичні заняття, уроки засвоєння нових знань, формування вмінь та навичок, узагальнення та систематизації, контролю та корекції. *(презентації, тести ВШО, Новатіка тренажери, Wordwall, Всеосвіта, Наурок, Liveworksheets, Canva, Уміти)*  **Проєктна діяльність**: індивідуальні та групові проєкти з презентацією результатів. Створення соціальних роликів, реклам, буклетів *(сесійні зали з шаблонами Canva, структура в Google Slide )*  **"Перевернутий клас":**  *(ВШО, Youtube, Всеосвіта уроки, квести Всеосвіта)*  **Навчальні ігри**  *(Kahoot)*  **Самостійна робота учнів** | **Урок** (різних типів): лекції, практичні заняття, уроки засвоєння нових знань, формування вмінь та навичок, узагальнення та систематизації, контролю та корекції. *(презентації, тести ВШО, Новатіка тренажери, Wordwall, Всеосвіта, Наурок, Liveworksheets, Canva, Уміти, «Prometeus», МНУ імені .О.Сухомлинського, «Освітня платформа AtomsHub», Studentam.net.ua, Сайт «Мілітарний», Територіальна Оборона, сайт ТРО)*  **Проєктна діяльність**: індивідуальні та групові проєкти з презентацією результатів. Створення соціальних роликів, реклам, буклетів *(сесійні зали з шаблонами Canva, структура в Google Slide )*  **"Перевернутий клас":**  *(ВШО, Youtube, Всеосвіта уроки, квести Всеосвіта)*  **Навчальні ігри**  *(Kahoot)*  **Самостійна робота учнів** | **Урок** (різних типів): лекції, практичні заняття, уроки засвоєння нових знань, формування вмінь та навичок, узагальнення та систематизації, контролю та корекції. *(презентації, тести ВШО, Новатіка тренажери, Wordwall, Всеосвіта, Наурок, Liveworksheets, Canva, Уміти, «Prometeus», МНУ імені .О.Сухомлинського, «Освітня платформа AtomsHub», Studentam.net.ua, Сайт «Мілітарний», Територіальна Оборона, сайт ТРО)*  **Проєктна діяльність**: індивідуальні та групові проєкти з презентацією результатів. Створення соціальних роликів, реклам, буклетів  *(сесійні зали з шаблонами Canva, структура в Google Slide )*  **"Перевернутий клас":**  *(ВШО, Youtube, Всеосвіта уроки, квести Всеосвіта)*  **Навчальні ігри**  *(Kahoot)*  **Самостійна робота учнів** |

1. **Формування ключових компетентностей під час проведення занять**

*(Оцінка від 1 до 4 відповідно до критеріїв)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Перелік тверджень** | **8 клас** | **9 клас** | **10 клас** | **11 клас** |
| 1. | Вільне володіння державною мовою | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 3,9 |
| 2. | Здатність спілкуватися рідною мовою (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| 3. | Математична компетентність | 3,0 | 3,0 | 2,9 | 2,9 |
| 4. | Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології | 3,3 | 3,3 | 3,4 | 3,4 |
| 5. | Інноваційність | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| 6. | Екологічна компетентність | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| 7. | Інформаційно-комунікаційна компетентність | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| 8. | Навчання впродовж життя | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 3,9 |
| 9. | Громадянські та соціальні компетентності | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 3,9 |
| 10. | Культурна компетентність | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| 11. | Підприємливість та фінансова грамотність | 3,0 | 3,0 | 3,3 | 3,3 |

1. **Реалізація наскрізних змістовних ліній під час проведення навчальних занять**

*(Оцінка від 1 до 4 відповідно до критеріїв)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Перелік тверджень** | **8 клас** | **9 клас** | **10 клас** | **11 клас** |
| 1. | Екологічна безпека й сталий розвиток | 3,8 | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| 2. | Громадянська відповідальність | 3,7 | 3,7 | 3,9 | 3,9 |
| 3. | Здоров’я і безпека | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| 4. | Підприємливість та фінансова грамотність | 3,3 | 3,3 | 3,6 | 3,6 |

1. **Застосування освітніх технологій (окремих елементів ), спрямованих на оволодіння учнями компетентностями під час проведення навчальних занять**

*(Оцінка від 1 до 4 відповідно до критеріїв)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Перелік тверджень** | **8 клас** | **9 клас** | **10 клас** | **11 клас** |
| 1. | Особистісно-орієнтоване навчання | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 3,6 |
| 2. | Інформаційно-комунікаційні | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| 3. | Педагогіки співробітництва | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,7 |
| 4. | Гуманної педагогіки | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,7 |
| 5. | Розвивального навчання | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,7 |
| 6. | Інтегрованого навчання | 3,3 | 3,3 | 3,4 | 3,4 |
| 7. | Рівневої диференціації | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| 8. | Інтерактивного навчання, парно-групові | 3,3 | 3,3 | 3,6 | 3,6 |
| 9. | Розвитку критичного мислення | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| 10. | Проєктні технології | 3,5 | 3,5 | 3,3 | 3,3 |
| 11. | Ігрові технології | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 3,4 |
| 12. | Проблемне навчання | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 3,6 |
| 13. | STEMтехнології, робототехніка | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| 14. | Авторські технології відомих майстрів педагогічної праці | 2,9 | 2,9 | 2,7 | 2,7 |

1. **Застосування різних форм та способів оцінювання результатів навчання учнів**

*(поставити + у відповідний сповпчик)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | рідко або ніколи | іноді | часто | постійно |
| 1. | Індивідуальна робота |  |  | + |  |
| 2. | Групова діяльність |  |  | + |  |
| 3. | Фронтальні види роботи |  |  |  | + |
| 4. | Усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо) |  |  |  | + |
| 5. | Письмові (тестові, компетентні сні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо) |  |  | + |  |
| 6. | Практичні (досліди, навчальні проекти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо) |  |  | + |  |
| 7. | Програмові (з використанням електронних засобів навчання) |  |  |  | + |

1. **Під час проведення навчальних занять (самооцінювання вчителів)** *(поставити + у відповідний сповпчик)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рідко або ніколи | іноді | часто | постійно |
| 1. | Надаю учням час на обдумування відповіді |  |  | + |  |
| 2. | Супроводжую відповідь учня уточнювальними запитаннями |  |  | + |  |
| 3. | Надаю зворотній зв’язок щодо якості виконання/виконаного завдання |  |  |  | + |
| 4. | Акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини |  |  |  | + |
| 5. | Під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках |  |  |  | + |
| 6. | Організовую само оцінювання учнями власних результатів навчання |  |  | + |  |
| 7. | Практикую надання учнями зворотнього зв’язку одне одному (взаємооцінювання) |  | + |  |  |
| 8. | Змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів |  |  | + |  |

**Аналіз**

Загальні результати оцінювання свідчать про досить високий рівень формування ключових компетентностей учнів у 8–11 класах. Найвищі оцінки з інформаційно-комунікаційної компетентності(4,0), що вказує на ефективне впровадження цифрових технологій у навчальний процес.

**Позитивні тенденції:**

* **Стабільно високі показники** з таких компетентностей, як:
  + **Володіння державною мовою (3,8–3,9)**
  + **Навчання впродовж життя (3,8–3,9)**
  + **Громадянські та соціальні компетентності (3,8–3,9)**
  + **Екологічна та культурна компетентності (3,6–3,7)**
* **Позитивна динаміка** (зростання в старших класах) у підприємливості та фінансовій грамотності (з 3,0 до 3,3), інноваційності, природничих науках.

**Проблемні зони:**

* + **Математична компетентність** залишається найнижчою серед усіх (2,9–3,0)
  + **Підприємливість і фінансова грамотність** мають найнижчу стартову оцінку (3,0)

Усі наскрізні змістовні лінії отримали оцінки вище 3,0, що свідчить про достатньо високий рівень інтеграції цих тем у навчальний процес.

**Оцінки за напрямами:**

1. **Екологічна безпека й сталий розвиток** — 3,6–3,8. Незначне зниження в 9 класі (з 3,8 до 3,6), але загалом зберігається високий рівень уваги до тем сталого розвитку.
2. **Громадянська відповідальність** — позитивна динаміка від 3,7 у середніх класах до 3,9 в старших, що вказує на ефективне формування громадянських цінностей.
3. **Здоров’я і безпека** — стабільні показники (3,7) у всіх класах. Це свідчить про рівномірне й системне висвітлення цієї теми.
4. **Підприємливість та фінансова грамотність** — найнижчий початковий показник (3,3), однак зростає в старших класах до 3,6, що свідчить про поступове вдосконалення підходів.

Спостерігається **високий рівень різноманітності форм оцінювання**. Усі форми оцінювання використовуються регулярно: переважно **"часто" або "постійно"**, що свідчить про цілеспрямовану роботу педагогів над якісним зворотним зв’язком та об’єктивністю оцінювання.

**Ключові спостереження:**

* **Постійно застосовуються**:
  + **Фронтальні методи**
  + **Усні оцінювання**
  + **Програмові засоби (електронні ресурси)**

Це свідчить про стабільне використання інтерактивних, сучасних інструментів і комунікативних форм контролю.

* **Часто застосовуються**:
  + **Індивідуальна робота**
  + **Групова діяльність**
  + **Письмові завдання**
  + **Практичні форми**

Дані методи підтримують розвиток самостійності, критичного мислення, здатності до співпраці та практичного застосування знань.

Самооцінка демонструє високий рівень усвідомленості педагогів щодо використання ефективних освітніх практик. У більшості тверджень переважає вибір "часто" та "постійно", що свідчить про відповідальне ставлення до навчального процесу.

**Ключові моменти:**

* **Постійно використовуються**:
  + Надання **зворотного зв’язку** щодо якості виконання завдань
  + Акцент на **позитивній динаміці досягнень**
  + Оцінювання з фокусом на **досягнення, а не помилки**

Це демонструє **позитивно орієнтований стиль оцінювання**, який підтримує учнівську мотивацію.

* **Часто застосовуються**:
  + Надання часу на обдумування
  + Уточнювальні запитання
  + Організація самооцінювання
  + Зміна видів діяльності на уроці

Такі підходи сприяють **рефлексії, розвитку критичного мислення та підтримці інтересу до навчання**.

* **Іноді застосовується**:
  + Взаємооцінювання між учнями — це єдиний аспект, що відзначено як "іноді", що вказує на **недостатню реалізацію елементів співпраці між учнями**.

**Висновки:**

1. Програма навчання в цілому сприяє формуванню ключових компетентностей, особливо в цифровій та мовній сферах.
2. Варто посилити роботу над розвитком математичної та фінансової грамотності, зокрема через інтеграцію практичних завдань і міжпредметних зв’язків.
3. Позитивні зрушення в старших класах свідчать про ефективність навчальних стратегій, які з віком краще засвоюються учнями.
4. Реалізація наскрізних ліній відбувається системно, особливо у сфері громадянської відповідальності та безпеки.
5. Варто звернути увагу на **екологічну тематику в 9 класі**, щоб уникнути спадів.
6. Напрям **підприємливості та фінансової грамотності** потребує додаткової уваги у середніх класах, зокрема інтеграції практичних занять і симуляцій.
7. Оцінювання організовано **комплексно**, з використанням усіх ключових форматів.
8. **Постійне застосування ІКТ** говорить про інтеграцію цифрових інструментів в навчальний процес.
9. Є потенціал перевести **деякі форми (групову, практичну, письмову роботу)** з категорії "часто" в "постійно" для ще більш системного підходу.
10. Вчителі активно впроваджують сучасні принципи **формувального оцінювання**.
11. Варто розвивати практики **взаємооцінювання**, щоб залучити учнів до активнішого рефлексивного процесу.
12. Підхід орієнтований на **підтримку і розвиток**, а не на покарання за помилки — це відповідає сучасним освітнім стандартам.