|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічною радою Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю  (протокол № 14 від 23.06.2025) | ЗАТВЕРДЖЕНО  наказом Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю  від 23.06.2025 № 30  В.о. директора ХРЛІСП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Микола ГАЛАШКО |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ХАРКІВСЬКОГО РЕСПУБЛІКАНСЬКОГО ЛІЦЕЮ-ІНТЕРНАТУ СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ**

**на 2025/2026 навчальний рік**

**Загальні положення**

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільним для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу, ліцей-інтернат розробляє та використовує у своїй діяльності освітню програму.

Освітня програма Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти.

Освітня програма Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю розроблена відповідно до:

* Закону України «Про освіту»;
* Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

• Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р (із змінами);

• Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (впроваджується з 01.09.2025 – для 8 класу, з 01.09.2026 – для 9 класу).

• Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392 (зі змінами);

• Положення про спеціалізований навчальний заклад спортивного профілю, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 05.11.1999 №2061 (із змінами);

• Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. За № 941/35224 (зі змінами);

* Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 № 1120);
* Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405:
* Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890);
* Порядку зарахування до основного та змінного складу, відрахування та переведення учнів (студентів) до державного та комунального закладу спеціалізованої освіти спортивного профілю із специфічними умовами навчання, затвердженого наказом Міністерства молоді та спорту України

від 06 вересня 2022 року № 3242, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 09 листопада 2022 р. за № 1396/38732 (зі змінами);

* Порядку забезпечення навчально-тренувального процесу в закладах фізичної культури і спорту в умовах введення воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану в Україні, затвердженого наказом Міністерства молоді та спорту України від 30.09.2022 № 3753, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27 жовтня 2022 р. за № 1322/38658;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (зі змінами);
* Статуту Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю.

Освітня програма Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю:

• відповідає структурі типових освітніх програм та визначеними ними вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою ХРЛІСП;

• визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено типовими освітніми програмами) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

• містить навчальні плани, що ґрунтуються на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і передбачають перерозподіл годин (у визначеними типовими навчальними планами обсязі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які вивчаються окремо;

• містить перелік навчальних та модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі ХРЛІСП;

* містить опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
* містить опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 11 від 23.05.2025) освітня програма ХРЛІСП розроблена на основі типових навчальних програм та є наскрізною.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також, відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту», права педагогічних працівників на:

* академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі;
* педагогічну ініціативу;
* розроблення та впровадження освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Харківський республіканський ліцей-інтернат спортивного профілю є закладом спеціалізованої освіти спортивного профілю із специфічними умовами навчання, який забезпечує відбір та поглиблену спортивну підготовку обдарованих дітей і молоді, створює умови для розвитку їх індивідуальних здібностей з метою досягнення високих спортивних результатів та поповнення національних збірних команд України у поєднанні із здобуттям учнями повної загальної середньої освіти. Навчання в ліцеї-інтернаті розпочинається з 8 класу, функціонують спортивні відділення: легка атлетика, бокс, боротьба греко-римська, стрибки на батуті. У 2025/2026 навчальному році планується відкриття 4 класів (8, 9, 10, 11), у яких орієнтовно навчатиметься 100 учнів.

Основою діяльності закладу спеціалізованої освіти спортивного профілю є безперервний навчально-тренувальний процес протягом року, який здійснюється на основі сучасної методики тренування із застосуванням технічних засобів і відновлювальних заходів на базі освоєння тренувальних і змагальних навантажень. Спортивна освіта передбачає засвоєння освітньої програми з відповідного виду спорту з метою набуття комплексу професійних компетентностей у галузі фізичної культури і спорту, формування та розвитку індивідуальних здібностей, поглибленого оволодіння спеціалізацією в обраному виді спорту та здобувається одночасно з повною загальною середньою освітою.

На основі освітньої програми педагогічна рада закладу складає, а керівник затверджує навчальний план на 2025/2026 навчальний рік, у якому конкретизується перелік навчальних предметів, обов’язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема навчальних предметів, курсів, та кількість навчальних годин на тиждень, а також навчальний план з видів спорту, за яким здійснюється навчально-тренувальний процес на відділеннях з видів спорту у 2025/2026 навчальному році.

**Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Освітня програма Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами та спортивних результатів, що визначені Типовим навчальним планом з видів спорту спеціалізованих закладів освіти спортивного профілю.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах базової і повної загальної середньої освіти, реалізація яких ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як: повага до особистості учня, забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти, дотримання принципів академічної доброчесності, формування культури здорового способу життя, створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, утвердження людської гідності, формування в учнів активної громадянської позиції, плекання в учнів любові до рідного краю, визначено компетентнісний потенціал, що позначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

**Ключові компетентності:**

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

- здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

- відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв’язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв’язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

- виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов’язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров’я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар’єрою; уміння розв’язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

**Наскрізні лінії**

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів, класних керівників, вчителів зі спорту, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливіcть сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Відповідно до спортивної спеціалізації закладу танаявного фінансування,обсяг навчального навантаження здобувачів освіти ліцею-інтернату для учнів 8-11 класів складає по 31 год./тижд. для кожного класу (без врахування навчально-тренувальних занять, що становить 24, 27 або 32 години на тиждень, в залежності від виду спорту, класу, в якому навчається учень та рівня його спортивної майстерності (спортивного розряду).

Детальний розподіл навчального навантаження подано в навчальному плані ліцею-інтернату на 2025/2026 навчальний рік. У навчальному плані зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державних стандартів. Варіативна складова навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової; запровадження курсів за вибором, що розширюють спеціалізацію закладу та мають світоглядне спрямування.

Навчальний план для 8 класу ХРЛІСП на 2025/2026 навчальний рік ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 3 наказу МОН України від 19.02.2021 №235 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 № 1120). У мовно-літературній галузі обрано 3 варіант поєднання освітніх компонентів: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська); у математичній освітній галузі - окремі навчальні предмети: алгебра і геометрія; у природничій галузі - окремі навчальні предмети: біологія, географія, фізика, хімія; соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь представлена предметами: здоров’я, безпека та добробут і підприємництво і фінансова грамотність; у громадянській та історичній освітній галузі обрано 3 варіант поєднання освітніх компонентів: історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

Навчальний план для 9 класу ХРЛІСП на 2025/2026 навчальний рік складено відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

Навчальний план для 10-11 класів (профільна середня освіта) складено на основі таблиці 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890). До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Відповідно до запитів учнів години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети, діляться між двома обраними предметами: інформатика -1,5 год./тижд., технології – 1,5 год./тижд.

**Навчальний план**

**для 8 класу**

**Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю  
на 2025/2026 навчальний рік**

Розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021

№ 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 № 1120)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Інваріантна складова** | | **Кількість годин**  **8 клас** |
| Освітні галузі | Навчальні предмети |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 |
| Математична | Алгебра | 3 |
| Геометрія | 2 |
| Природнича | Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я, безпека та добробут | 1 |
| Підприємництво і фінансова грамотність | 0,5 |
| Громадянська та історична | Історія України | 2 |
| Всесвітня історія | 0,5 |
| Громадянська освіта | 0,5 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| **Разом** | | 30+3 |
| Варіативна складова (курси за вибором) | Курс за вибором «Основи медіаграмотності» | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 31+3\* |

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах.

\*Ураховуючи специфіку закладу, (шість разів на тиждень проводяться навчально-тренувальні заняття) – звільняються навчальні години, які відведені згідно Типової освітньої програми, для фізичної культури. Для недопущення перевантаження учнів, ці години перерозподіляються на навчально-тренувальні заняття. За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів з предмету «фізична культура» дозволяється враховувати результати їх навчально-спортивної діяльності.

**Навчальний план**

**для 9 класу**

**Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю  
на 2025/2026 навчальний рік**

Складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **9 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | 1 |
| Мистецтво | 1 |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Біологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| Разом | | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 33+3\* |

\*Ураховуючи специфіку закладу, (шість разів на тиждень проводяться навчально-тренувальні заняття) – звільняються навчальні години, які відведені згідно Типової освітньої програми, для фізичної культури. Для недопущення перевантаження учнів, ці години перерозподіляються на навчально-тренувальні заняття. За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів з предмету «фізична культура» дозволяється враховувати результати їх навчально-спортивної діяльності.

**Навчальний план**

**для 10-11 класів**

**Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю  
на 2025/2026 навчальний рік**

Складений відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети** | **27** | **26** |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| \*Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 2 | 2 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво) | **3** | **3** |
| **Додаткові години**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **7,5** | **8,5** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

\*Ураховуючи специфіку закладу, (шість разів на тиждень проводяться навчально-тренувальні заняття) – звільняються навчальні години, які відведені згідно Типової освітньої програми, для фізичної культури. Для недопущення перевантаження учнів, ці години перерозподіляються на навчально-тренувальні заняття. За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів з предмету «фізична культура» дозволяється враховувати результати їх навчально-спортивної діяльності.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю**

Зарахування до Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю відбувається відповідно до Порядку зарахування до основного та змінного складу, відрахування та переведення учнів (студентів) до державного та комунального закладу спеціалізованої освіти спортивного профілю із специфічними умовами навчання, затвердженого наказом Міністерства молоді та спорту України від 06 вересня 2022 року № 3242, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 09 листопада 2022 р. за № 1396/38732 (зі змінами) на підставі умов (правил) прийому, розроблених приймальною комісією закладу та затверджених педагогічною радою. Відповідно до Правил конкурсного приймання учнів до ХРЛІСП проводяться вступні випробування. За результатами спортивних випробувань, на підставі рішення приймальної комісії та заяви одного з батьків (осіб, що їх замінюють), здобувачі освіти зараховуються до ліцею-інтернату. Діти, що закінчили 7 класів в поточному навчальному році та пройшли конкурсний відбір, продовжують здобувати базову середню освіту з 1 вересня. Учні, які здобули базову середню освіту на 01 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. У разі наявності вільних місць після проведення вступної компанії, на місця можливо проводити додатковий набір протягом навчального року (у випускні класи, для своєчасного оформлення документів про освіту, приймаються документи до 10 березня поточного року).

До заяви одного з батьків (осіб, що їх замінюють) додаються:

* копія свідоцтва про народження дитини або документа, що посвідчує особу здобувача освіти (під час подання копії пред’являється оригінал відповідного документа);
* оригінал або копія медичної довідки за формою первинної облікової документації № 086-о, шкільна медична карта, форма 063-о (2 екземпляри, обидва з мокрою печаткою), довідка від педіатра про диспансерний облік, ультразвукове дослідження серця, електрокардіограма, ФОГК (з 15 років);
* особова справа учня;
* табель успішності / свідоцтво про базову загальну середню освіту;
* характеристика;
* 6 фотокарток 3х4;
* копія довідки про присвоєння ідентифікаційного номера;
* оригінал (копію) наказу про присвоєння спортивного розряду (за наявності).

**Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес у Харківському республіканському ліцеї-інтернаті спортивного профілю, на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в дистанційному форматі - безпечному освітньому середовищі, та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. У 2025/2026 навчальному році педагогічною радою закладу визначено платформи для організації освітнього процесу у дистанційному форматі: електронні класні журнали на порталі «Нові знання», в тому числі дистанційні завдання, обмін файлами; Zoom - онлайн-уроки, навчально-тренувальні заняття, консультації; Google Classroom (виховна робота, робота практичного психолога); Viber - індивідуальні та групові бесіди, обмін файлами, опитуваннями тощо; опитування по телефону; платформи “Всеосвіта”, “На урок”, “Всеукраїнська школа онлайн”. Дистанційний формат навчання передбачає проведення занять у синхронному форматі – коли рівночасно присутні вчитель та учні класу, спілкуючись приблизно так, як це відбувається на звичайному уроці та в асинхронному – коли учні працюють за власним графіком і підтримуються вчителем з використанням відповідних цифрових інструментів (такий формат використовується зокрема для учнів, які пропускають синхронні онлайн-уроки через участь у змаганнях та навчально-тренувальних зборах), що вимагає від учнів більшої самоорганізації і самоконтролю.

Розклад уроків у закладі складається з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, а саме: безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не перевищує для учнів:

* 8-9 класів - 5 навчальних занять - по 25 хвилин;
* 10-11 класів - 6 - навчальних занять по 25 хвилин.

Освітня програма ХРЛІСП передбачає формування у здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків і наскрізних змістовних ліній. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досягаються використанням діяльнісного підходу, проблемного навчання, проектних технологій, ситуаційних вправ, інтерактивних форм, роботу в парах групах змінного складу тощо. Основними формами організації освітнього процесу в ХРЛІСП є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; корекції та контролю; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу визначені: практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольві ігри, екскурсії, віртуальні подорожі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Для навчання предметів вчителі використовують різноманітні цифрові ресурси: PhET (інтерактивні симуляції для природничих наук і математики, віртуальні лабораторії), Kahoot (навчальні ігри), Gool earth , Wіndу (інтерактивні симуляції з географії), LearningApps (інтерактивні вправи), Canva, Google Slide (створення навчальних проєктів), ВШО, Youtube, Всеосвіта уроки, квести Всеосвіта (технологія «перевернутого навчання»), Padlet, Miro (віртуальні дошки), Всеосвіта, Наурок, Liveworksheets, Canva, JustClass (вправи, тести) та ін. Особлива увага приділяється організації самостійної роботи учнів, як засобу активізації учнів у процесі навчання. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчально-тренувальний процес та спортивна робота є невід'ємними складовими роботи закладу спеціалізованої освіти спортивного профілю. Основними формами навчально-тренувальної роботи є: групові та індивідуальні навчально-тренувальні заняття, теоретичні заняття, самостійна робота за індивідуальними планами, медико-відновлювальні заходи, навчально-тренувальні збори, робота у спортивно-оздоровчих таборах. Основними формами спортивної роботи є участь учнів у спортивних змаганнях різного рівня та суддівська практика.

**Опис інструментарію оцінювання**

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до:

* 8 клас: Загальних критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»);
* 9-11 класи: Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 року за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222.

Обов’язковому оцінюванню за 12-ти бальною системою підлягають результати навчання з навчальних предметів обов'язкового освітнього компонента навчального плану (інваріантна частина). Оцінювання результатів навчання курсів за вибором (варіативна частина) здійснюється за рішенням педагогічної ради ліцею-інтернату (за 12-ти бальною системою або за принципом «зараховано»/ «не зараховано»).

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених [Державними стандартам](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/898-2020-%D0%BF#n16)и на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державними стандартами, і фактичними результатами навчання, яких досягли здобувачі освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

* усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
* письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням IT, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
* практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
* комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише здобувачам освіти, їх батькам (іншим законним представникам). Критерії та шкала оцінювання зорієнтовані на визначені Державними стандартами ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальними програмами очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем принципів академічної доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінювання результатів навчання здійснюється дистанційно, в синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання фіксуються в електронних класних журналах.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:

* формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання;
* інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності;
* надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Вчителі не протиставляють учнів одне одному, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня. Труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності;
* створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності вчителі спрямовують учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
* корегування освітнього процессу ХРЛІСП з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних програмах окремих предметів.

**Підсумковому оцінюванню** (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів обов’язкового освітнього компонента навчального плану.

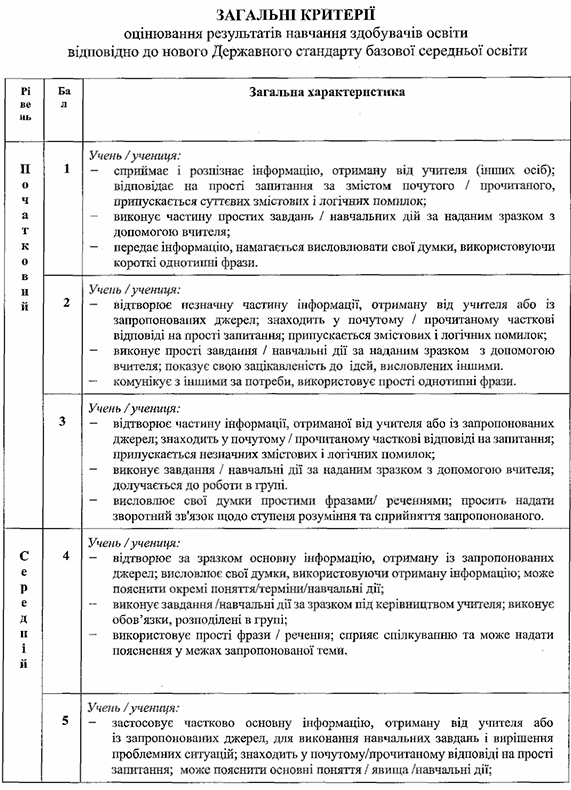
**Семестрове оцінювання** здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учнів. У 8 класі (НУШ) семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених [Державним стандартом базової середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/898-2020-%D0%BF#n16).

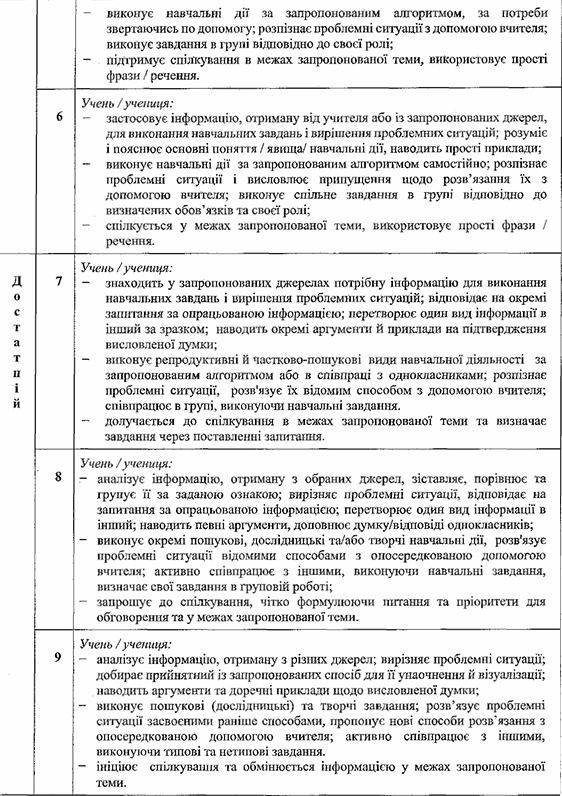
**Річне оцінювання** здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві (8 клас) або табелі досягнень (9-11 класи), які видають учням щороку. Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня.

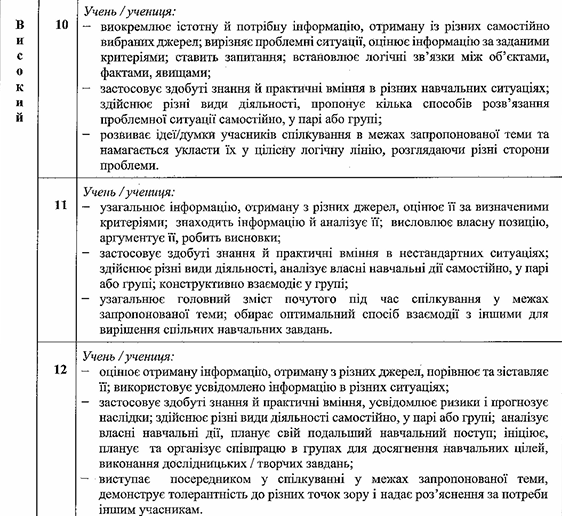
Оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, за рішенням педагогічної ради ліцею-інтернату можуть зараховуватися на підставі результатів, отриманих у закордонній школі. Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну систему у межах автономії заклад освіти здійснює самостійно, враховуючи рекомендації Міністерства освіти і науки України.

При оцінюванні учнів з предмету «фізична культура» за рішенням педагогічної ради враховуються результати їх навчально-спортивної діяльності.

*Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (8 клас)*

**

**



*Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної (9 клас) й старшої школи (10-11 класи)*

------------------------------------------------------------------

|Рівні навчальних|Бали| Вимоги до знань, умінь і навичок учнів |

| досягнень | | |

|----------------+----+------------------------------------------|

| I. Початковий | 1 |Учні розрізняють об'єкти вивчення |

| |----+------------------------------------------|

| | 2 |Учні відтворюють незначну частину |

| | |навчального матеріалу, мають нечіткі |

| | |уявлення про об'єкт вивчення |

| |----+------------------------------------------|

| | 3 |Учні відтворюють частину навчального |

| | |матеріалу; з допомогою вчителя виконують |

| | |елементарні завдання |

|----------------+----+------------------------------------------|

| II. Середній | 4 |Учні з допомогою вчителя відтворюють |

| | |основний навчальний матеріал, можуть |

| | |повторити за зразком певну операцію, дію |

| |----+------------------------------------------|

| | 5 |Учні відтворюють основний навчальний |

| | |матеріал, здатні з помилками й |

| | |неточностями дати визначення понять, |

| | |сформулювати правило |

| |----+------------------------------------------|

| | 6 |Учні виявляють знання й розуміння основних|

| | |положень навчального матеріалу. Відповіді |

| | |їх правильні, але недостатньо осмислені. |

| | |Вміють застосовувати знання при виконанні |

| | |завдань за зразком |

|----------------+----+------------------------------------------|

| III. Достатній | 7 |Учні правильно відтворюють навчальний |

| | |матеріал, знають основоположні теорії і |

| | |факти, вміють наводити окремі власні |

| | |приклади на підтвердження певних думок, |

| | |частково контролюють власні навчальні дії |

| |----+------------------------------------------|

| | 8 |Знання учнів є достатніми. Учні |

| | |застосовують вивчений матеріал у |

| | |стандартних ситуаціях, намагаються |

| | |аналізувати, встановлювати найсуттєвіші |

| | |зв'язки і залежність між явищами, фактами,|

| | |робити висновки, загалом контролюють |

| | |власну діяльність. Відповіді їх логічні, |

| | |хоч і мають неточності |

| |----+------------------------------------------|

| | 9 |Учні добре володіють вивченим матеріалом, |

| | |застосовують знання в стандартних |

| | |ситуаціях, уміють аналізувати й |

| | |систематизувати інформацію, використовують|

| | |загальновідомі докази із самостійною і |

| | |правильною аргументацією |

|----------------+----+------------------------------------------|

| IV. Високий | 10 |Учні мають повні, глибокі знання, здатні |

| | |використовувати їх у практичній |

| | |діяльності, робити висновки, узагальнення |

| |----+------------------------------------------|

| | 11 |Учні мають гнучкі знання в межах вимог |

| | |навчальних програм, аргументовано |

| | |використовують їх у різних ситуаціях, |

| | |уміють знаходити інформацію та |

| | |аналізувати її, ставити і розв'язувати |

| | |проблеми |

| |----+------------------------------------------|

| | 12 |Учні мають системні, міцні знання в обсязі|

| | |та в межах вимог навчальних програм, |

| | |усвідомлено використовують їх у |

| | |стандартних та нестандартних ситуаціях. |

| | |Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, |

| | |узагальнювати опанований матеріал, |

| | |самостійно користуватися джерелами |

| | |інформації, приймати рішення |

------------------------------------------------------------------

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних та навчально-тренувальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) та спортивних результатів.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, спортивних результатів учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

До складу системи внутрішнього моніторингу належать:

* система внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості освіти;
* система самооцінювання якості педагогічної та управлінської діяльності;
* система оцінювання навчальних досягнень учнів;
* система моніторингу рівня спортивних результатів здобувачів освіти з видів спорту, що функціонують в ліцеї-інтернаті.

Методи збору інформації:

* аналіз документів (плани роботи, звіти, протоколи засідань педагогічної ради, електронні класні журнали, журнали спортивно-тренувальних занять, протоколи спортивних змагань тощо);
* опитування (анкетування учасників освітнього процесу: вчителів, вчителів зі спорту, учнів, батьків);
* інтерв’ю (з представниками учнівського самоврядування, педагогічними працівниками;
* співбесіди (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами);
* моніторинг: навчальних досягнень та спортивних результатів здобувачів освіти; педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчально-тренувальних та навчальних занять, виховними заходами тощо), атестація педагогів;
* спостереження за освітнім середовищем (створення безпечного освітнього середовища, захист у цифровому просторі, протидія булінгу і кібербулінгу, стан забезпечення електронними засобами навчання, підручниками, безпека під час проведення спортивних змагань, тренувань, вплив середовища на навчальну, навчально-тренувальну діяльність тощо).

Інструментарій методів збору інформації: анкети (для педагогів, учнів, батьків); бланки спостереження (за проведенням спортивно-тренувальних та навчальних занять, виховних заходів тощо), форми для самоаналізу педагогічної діяльності та ін.

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

Станом на 01.06.2025 в ліцеї-інтернаті працює 42 педагогічних працівника, серед яких:

- кандидат наук – 2;

- доцент – 1;

- заслужений тренер України – 9;

- заслужений майстер спорту – 1;

- майстер спорту – 3;

- майстер спорту міжнародного класу – 1;

- заслужений працівник фізичної культури – 2;

- нагороджено нагрудним знаком "Василь Сухомлинський" – 1;

- мають педагогічне звання «учитель-методист» - 2;

- мають педагогічне звання «старший учитель» - 1;

- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 9;

- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 11;

- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 5;

- мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 17.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

|  |  |
| --- | --- |
| Найменування приміщень | Усього |
| Класні кімнати | 5 |
| Комп’ютерний клас | 1 |
| Методичний кабінет | 1 |
| Бібліотека | 1 |
| Актова зала | 1 |
| Кабінет практичного психолога | 1 |
| Їдальня | 1 |
| Кімнати пансіону | 22 |
| Медичний пункт | 1 |

**Перелік модельних навчальних програм**

**для 8 класу Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю, що використовуються в освітньому процесі у 2025/2026 навчальному році.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітня галузь, назва предмета | Модельні навчальні програми для 8 класу НУШ | | |
| назва | | автори |
| **Мовно-літературна:**   1. Українська мова | Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | | Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. |
| 1. Українська література | Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | | Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В. |
| 1. Зарубіжна література | Модельна навчальна програма  «Зарубіжна література. 5–9 класи»  для закладів загальної середньої освіти | | Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В.,  Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П.,  Рудніцька Н. П.,  Туряниця В. Г.,  Тіхоненко С. О., Вітко М. І.,  Джангобекова Т. А. |
| 1. Іноземна мова (англійська) | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | | Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. |
| **Математична:**   1. Алгебра | Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | | Істер О. С. |
| 1. Геометрія | Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | | Істер О. С. |
| **Природнича:**   1. Біологія | Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | | Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М. |
| 1. Географія | Модельна навчальна програма  «Географія. 6-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти | | Кобернік С. Г.,  Коваленко Р. Р.,  Гільберг Т. Г.,  Даценко Л. М |
| 1. Фізика | Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | | Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О. |
| 1. Хімія | Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | | Григорович О. В. |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна:**   1. Здоров’я, безпека та добробут | Модельна навчальна програма  «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | | Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б.,  Страшко С. В. |
| 1. Підприємництво і фінансова грамотність | Модельна навчальна програма  «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти | | Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А. |
| **Громадянська та історична:**   1. Історія України | Модельна навчальна програма  «Історія України. 7-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти | | Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л.,  Даниленко В. М.,  Мартинюк О. О.,  Охредько О. Е.,  Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д. |
| 1. Всесвітня історія | Модельна навчальна програма  «Всесвітня історія.  7-9 класи»  для закладів загальної середньої освіти | | Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л.,  Даниленко В. М.,  Мартинюк О. О.,  Охредько О. Е.,  Сирцова О. М. |
| 1. Громадянська освіта | Модельна навчальна програма  «Громадянська освіта.  8 клас»  для закладів загальної середньої освіти | | Пометун О. І., Ремех Т. О., Сєрова Г. В. |
| **Інформатична:**   1. Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | | Завадський І. О.,  Коршунова О. В.,  Твердохліб І. А. |
| **Технологічна:**   1. Технології | Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | | Терещук А. І., Кліщ О. М., Мороз О. О. |
| **Мистецька:**   1. Мистецтво | «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | | Масол Л. М. |
| **Варіативна складова** | | | |
| 1. Курс за вибором «Основи медіаграмотності» | | Модельна навчальна програма інтегрованого міжгалузевого курсу «Основи медіаграмотності» (7–8 класи) для закладів загальної середньої освіти | О. П. Мокрогуз , О.В. Желіба/ За редакцією О. В. Волошенюк, В. Ф. Іванова, Р. І. Євтушенко |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 9 класу**

**Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю**

(затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 № 804 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

**Варіативна складова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва навчального предмета | Назва навчальної програми, за якою здійснюється навчання | Тип навчальної програми | Рік та видавництво навчальної програми | Ким дозволено до використання | Кількість нормативно встановлених програмою годин | Кількість годин, що фактично відведено програмою |
|  | Курс за вибором  «Харківщино-знавство» | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА інтегрованого краєзнавчого курсу за вибором «ХАРКІВЩИНОЗНАВСТВО» для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти (авт. Грінченко О.І., Кронгауз В.О., Саввіч О.М.) | Державна | 2025  КВНЗ «ХАНО» | Зареєстрована у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за  № БО-0224-25 | 35 год.  (по 1 год. на тиждень) | 35 год.  (по 1 год. на тиждень) |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 10-11 класів**

**Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень**  **вивчення** |  |
| **Освітня галузь «Мови і літератури»** | | | |
| 1. | Українська мова | Рівень  стандарту | «Затверджено Міністерством освіти i науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
|  | Українська література | Рівень  стандарту | «Затверджено Міністерством  освіти i науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
|  | Зарубіжна література | Рівень  стандарту | «Затверджено Міністерством  освіти i науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
|  | Іноземні мови | Рівень  стандарту | «Затверджено Міністерством  освіти i науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| **Освітня галузь «Суспільствознавство»** | | | |
|  | Історія України | Рівень  стандарту | «Рекомендовано Міністерством  освіти i науки України»  наказ МОН від 03.08.2022 №698 |
|  | Всесвітня історія | Рівень  стандарту | «Рекомендовано Міністерством  освіти i науки України»  наказ МОН від 03.08.2022 №698 |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень  стандарту | «Рекомендовано Міністерством  освіти i науки України»  наказ МОН від 03.08.2022 №698 |
| **Освітня галузь «Математика»** | | | |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень  стандарту | «Затверджено Міністерством  освіти i науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| **Освітня галузь «Природознавство»** | | | |
|  | Біологія і екологія | Рівень  стандарту | «Затверджено Міністерством  освіти i науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
|  | Географія | Рівень  стандарту | «Рекомендовано Міністерством  освіти i науки України»  наказ МОН від 03.08.2022 №698 |
|  | Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.) | Рівень  стандарту | «Затверджено Міністерством  освіти i науки України»  наказ МОН від 24.11.2017 №1539 |
|  | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.) | Рівень  стандарту | «Затверджено Міністерством  освіти i науки України»  наказ МОН від 24.11.2017 №1539 |
|  | Хімія | Рівень  стандарту | «Затверджено Міністерством  освіти i науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| **Освітня галузь «Технології»** | | | |
|  | Інформатика | Рівень  стандарту | «Затверджено Міністерством  освіти i науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
|  | Технології | Рівень  стандарту | «Затверджено Міністерством  освіти i науки України»  наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |
| **Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура»** | | | |
|  | Захист України | Рівень  стандарту | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121 |

**Перелік навчальних програм для вивчення предметів варіативної складової у 10-11-х класах**

**у 2025/2026 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва навчального предмета | Клас | Назва навчальної програми, за якою здійснюється навчання | Тип навчальної програми | Рік та видавництво навчальної програми | Ким дозволено до використання | Кількість нормативно встановлених програмою годин | Кількість годин, що фактично відведено програмою | Примітки |
|  | Курс за вибором «Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції» | 10 | Навчальна програма курсу за вибором учнів «Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції» для учнів 9-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів | Авторська | 2014  Міністерство освіти і науки України | Міністерство освіти і науки України | 17 год.  (по 0,5 год. на тиждень) | 17 год.  (по 0,5 год. на тиждень) |  |
|  | Курс за вибором «Основи ділового спілкування англійською мовою» | 10 | Навчальна програма курсу за вибором «Основи ділового спілкування англійською мовою»для учнів 10-11 класів | Авторська | 2022  Львівська гімназія «Престиж» | Зареєстрована у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за  № 4.0009-2022 | 70 год.  (по 2 год. на тиждень) | 70 год.  (по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Курс за вибором «Іноземна мова у професійному самовизначенні» | 10 | Навчальна програма  курсу за вибором для учнів 8-11класів  «Іноземна мова у професійному самовизначенні» | Авторська | 2020  Міністерство освіти і науки України | Лист ІМЗО від 09.06.2020  №22.1/12-Г-316 | 35 год.  (по 1 год. на тиждень) | 35 год.  (по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Курс за вибором «Українознавство» | 11 | Навчальна програма з курсу за вибором «Українознавство» для закладів загальної середньої освіти України | Авторська | 2020  Міністерство освіти і науки України Науково-дослідний інститут українознавства | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310) | 35 год.  (по 1 год. на тиждень) | 35 год.  (по 1 год. на тиждень) |  |
|  | Курс за вибором «Становлення української державності» | 11 | Навчальна програма курсу за вибором «Становлення української державності» | Авторська | 2014  Харків | Лист ІІТЗО від 25.03.2014 № 14.1/12-Г-469 | 17 год.  (по 0,5 год. на тиждень) | 17 год.  (по 0,5 год. на тиждень) |  |
|  | Курс за вибором «Основи ділового спілкування англійською мовою» | 11 | Навчальна програма курсу за вибором «Основи ділового спілкування англійською мовою»для учнів 10-11 класів | Авторська | 2022  Львівська гімназія «Престиж» | Зареєстрована у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за  № 4.0009-2022 | 70 год.  (по 2 год. на тиждень) | 70 год.  (по 2 год. на тиждень) |  |
|  | Курс за вибором «Іноземна мова у професійному самовизначенні» | 11 | Навчальна програма  курсу за вибором для учнів 8-11класів  «Іноземна мова у професійному самовизначенні» | Авторська | 2020  Міністерство освіти і науки України | Лист ІМЗО від 09.06.2020  №22.1/12-Г-316 | 35 год.  (по 1 год. на тиждень) | 35 год.  (по 1 год. на тиждень) |  |