ХАРКІВСЬКИЙ РЕСПУБЛІКАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ-ІНТЕРНАТ

СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ

ПРОТОКОЛ

засідання педагогічної ради

25.10.2023 №2

Голова – Микола ГАЛАШКО

Секретар – Світлана ГУНБІНА

Присутні:\_\_\_\_осіб(список додається)

Порядок денний:

1. Про дотримання учасниками освітнього процесу положення про академічну доброчесність (доповідач Гунбіна С.Ю.).
2. Про стимулювання позитивного ставлення до навчання, створення умов для ефективної мотивації на уроках географії (доповідач Полюхович Н.В.).
3. Про затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників ХРЛІСП на 2024 рік (доповідач Гунбіна С.Ю.).
4. Про стан дистанційного навчання учнів 8-11 класів ХРЛІСП (доповідачі класні керівники).

1. СЛУХАЛИ:

Світлану ГУНБІНУ, методиста, яка розкрила питання академічної доброчесності в закладі освіти. Відповідно до частини 1 статті 42 Закону України «Про освіту» академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/ або наукових (творчих) досягнень. За словами методиста, для реалізації політики академічної доброчесності у закладі освіти працівники повинні неухильно дотримуватись норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності; інформувати учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності; інформувати батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності; спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів; не використовувати стандартизовані завдання з підручника. Розробляти такі завдання, які спонукають учнів критично мислити; практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів із скомпільованою інформацією з інших джерел; застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знання. Основні аспекти дотримання академічної доброчесності учнями: самостійне виконання завдань; використання у навчальній діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації; дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується; надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності. Кроки, які мають зробити педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності учнями: здійснювати просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності; вчити учнів при використанні інформаційних джерел робити необхідні посилання та вказувати автора; розробляти завдання, які унеможливлюють списування; оприлюднювати чіткі критерії оцінювання; реалізовувати у практиці роботи формувальне оцінювання; налагоджувати партнерські відносини між учителями і учнями.

УХВАЛИЛИ:

* 1. Інформацію взяти до роботи.
	2. Педагогічним працівникам неухильно дотримуватись норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності; інформувати учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності; інформувати батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності; спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів.
1. СЛУХАЛИ:

Наталю ПОЛЮХОВИЧ, вчителя, з доповіддю на тему: «Про стимулювання позитивного ставлення до навчання, створення умов для ефективної мотивації на уроках географії». Свою доповідь вчитель почала зі слів Василя Сухомлинського: «Усi нашi задуми, усi пошуки й побудови перетворюються на порох, якщо учень не бажає вчитися». Наталя Вікторівна зауважила, що якщо дитина дивується, цiкавиться - вона починає мислити. Новi iдеї - продукт творчої уяви. Отже, зацiкавленiсть - найдужча мотивацiя до навчання. Мотив - збудник думки, його регулятор. Мотиви навчання - це джерело мислення. Педагог поділилася власним досвідом з мотивації учнів до навчання. Пряма мова: «На уроках географії я використовую рiзнi форми й методи органiзацiї роботи (інтерактивні вправи в Learning Apps, асоціативний кущ, Google Maps, метод «Снігова куля тощо). Стимулюю учнiв до використання рiзноманiтних способiв виконання завдань на уроцi без побоювання помилитися, одержати неправильну вiдповiдь. Заохочую прагнення учнiв до самостiйної роботи, аналiзувати пiд час уроку рiзнi способи виконання завдань, запропонованi дiтьми, вiдзначати та пiдтримувати всi прояви дiяльностi, що сприяють досягненню учнями мети. Створюю педагогiчну ситуацiю спiлкування, що дозволяє кожному учневi, незалежно вiд ступеня його готовностi до уроку, виявляти iнiцiативу, самостiйнiсть i винахiдливiсть у способах роботи (дискусія, метод «Перевернутий клас», питання учнів до учнів). Обговорюю з учнями наприкiнцi уроку не лише те, «що ми дiзналися» (що опанували), але й те, що сподобалось (не сподобалось) та чому; що хотiлося б виконати ще раз, а що зробити по-iншому. Оголошуючи домашнє завдання, повiдомляю не лише його змiст та обсяг, але й даю докладнi рекомендацiї щодо рацiональної органiзацiї навчальної роботи. Домашнє завдання часто задаю в додатку Just Class, де багато завдань з картами, інтерактивними додатками, джерелами. Намагаюся задавати завдання, які зацікавлюють учнів (створення презентацій в PowerPoint, виконувати завдання з картами, робота з Google Earth, з додатком Windy тощо. Пiд час практичної частини уроку, можна дозволити учням звертатися за допомогою до вчителя, до товариша, користуватися пiдручником, довідником».

УХВАЛИЛИ:

* 1. Інформацію взяти до роботи.
	2. Під час проведення уроків обирати форми і методи роботи, які активізують пізнавальну діяльність учнів, підвищують мотивацію до навчання.
1. СЛУХАЛИ:

 Світлану ГУНБІНУ, методиста, яка ознайомила присутніх із проєктом орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників ХРЛІСП на 2024 рік і запропонувала його затвердити.

УХВАЛИЛИ:

* 1. Затвердити орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників ХРЛІСП на 2024 рік.
1. СЛУХАЛИ:

Анну ХУДАС, класного керівника 8 класу, з інформацією про стан дистанційного навчання учнів 8 класу ХРЛІСП. За її словами, у 8 класі навчається 8 учнів, з яких 7 - перебувають в Україні та 1 знаходиться на тимчасово окупованій території України. В цілому учні 8 класу, в більшості відвідують уроки. Найактивнішими є Олійник Дмитро та Попова Єва, решта учнів часто пропускають уроки через тренування або змагання. Учень Некрасов Ігнат не відвідує уроки взагалі. Була проведена розмова з мамою учня, після якої суттєвих змін не відбулось.

Наталю ПОЛЮХОВИЧ, класного керівника 9 класу, з інформацією про стан дистанційного навчання учнів 9 класу ХРЛІСП. Класний керівник доповіла, що у 9 класі навчається 21 учень, всі приступили до навчання (зареєстровані в гул класах з усіх предметів). 6 учнів навчаються за кордоном – Калашник Ігнат, Миколайчуки Анастасія, Василіса, Захар, Скороходова Кароліна та Слубський Семен. Калашник Ігнат надає оцінки із Литовської школи. Учень Мухін Руслан має оцінки високого рівня. Більшість учнів у своєму арсеналі мають оцінки достатнього та середнього рівнів. Без попередження ніхто з учнів не пропускають онлайн заняття. Батьки тримають це питання під постійним контролем та постійно мають комунікацію з класним керівником. Контроль з боку дорослих для виконання завдань найбільше потребують: Ворошило Олександр, Китайов Руслан, Мажуга Данііл, Миколайчук Василіса та Захар, Тімошевський Віталій.

Ганну ТКАЧЕНКО, класного керівника 10 класу, з інформацією про стан дистанційного навчання учнів 10 класу ХРЛІСП. За її словами, у 10 класі навчається 33 учні, з них 28 дітей знаходяться в Україні і 5 за кордоном. 6 учнів мають статус ВПО: Багмут Ерік, Лубенська Ніколь, Маковецька Софія, Шевченко Марія, Шкут Артем, Яковенко Владислав. За кордоном навчаються: Абдуллаєв Рустам (Франція), Вигорчук Даяна (Німеччина), Ганжа Захар (Німеччина), Пасько Артур (Грузія), Шеховцов Владислав (Швейцарія). Всі учні приступили до навчання, але діти, яких було зараховано до ліцею в цьому році, ще мають проблеми з організацією дистанційного навчання. Декотрі учні не підключені до всіх навчальних курсів у Класрумі: Дятлов Тимур, Кочетов Ілля, Нікітін Назар, Семенов Микита, Тіщук Дмитро, Шевченко Марія. Учні Любота Андрій, Нікітін Назар, Пасько Артур, Демидов Денис, Жданов Едуард, Жданов Павло, Кринська Поліна, Кринська Софія, Яковенко Влад потребують додаткових індивідуальних бесід з приводу збільшення самостійності та відповідальності за порушення правил режиму дня та навчальної дисципліни. Люботу Андрія та Нікітіна Назара було взято під пильний контроль, як учнів, які не справляються одночасно з великим спортивним та навчальним навантаженням. Під час співбесіди з учнями, батьками, класним керівником цим учням назначено строк до кінця І семестру для підвищення їх успішності. Було виражено подяку учням, які справляються з навчальним та спортивним навантаженням та учням, які беруть активну участь в ліцейському житті поза навчальною діяльністю. Це Лубенська Ніколь, Вороніна Тетяна, Бойкова Віка, Аннєнкова Олександра, Джигурда Ліза, Маковецька Софія, Шевченко Марія, Ткачов Святослав, Чистяков Данило, Ганжа Захар. Було здійснено дзвінки учням, які навчаються за кордоном, з метою налагодження контакту з ними та їх батьками та своєчасним поінформуванням про навчальну ситуацію та самопочуття дітей. Класним керівником взято на контроль перевірку кількості навчальних курсів в Класрумах у всіх учнів.

Світлану ГУНБІНУ, класного керівника 11 класу, з інформацією про стан дистанційного навчання учнів 11 класу ХРЛІСП. В 11 класі навчається 25 учнів, з яких 11 учнів перебувають за кордоном, з них 8 учнів навчаються у школах країн перебування. Всі учні приступили до навчання. Онлайн-уроки у синхронному форматі регулярно відвідують Алієва Руслана, Бабак Анастасія, Банченко Маргарита, Керницька Анастасія, Костів Анастасія, Малюк Максим, Стіпанов Олексій, Шендрик Давид. Після зустрічі адміністрації ліцею з батьками, почала відвідувати уроки Саніна Євгенія. Найчастішими причинами пропусків уроків учнів 11 класу є: тренування, участь у змаганнях, курси та індивідуальні заняття з підготовки до НМТ, відсутність електропостачання та стан здоров’я.

УХВАЛИЛИ:

* 1. Класним керівникам забезпечити постійний контроль за охопленням дистанційним навчанням учнів та їх відвідуванням онлайн-занять.
	2. Педагогічним працівникам ужити заходів із забезпечення якісного дистанційного навчання, мотивації учнів до здобуття знань.

Голова педради Микола ГАЛАШКО

Секретар Світлана ГУНБІНА