ХАРКІВСЬКИЙ РЕСПУБЛІКАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ-ІНТЕРНАТ

СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ

ПРОТОКОЛ

засідання педагогічної ради

20.03.2023 №5

Голова – Микола ГАЛАШКО

Секретар – Світлана ГУНБІНА

Присутні:\_\_\_\_осіб(список додається)

Порядок денний:

*Забезпечення комфортних й безпечних умов навчання й виховання учнів ліцею-інтернату в сучасному освітньому середовищі, вільному від будь-яких форм насильства і дискримінації*

1. Про педагогічну толерантність вчителя як ціннісну основу професійної діяльності педагога (доповідач Гунбіна С.Ю.).
2. Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу під час війни (доповідач Зеленіна А.Є.).
3. Про роботу класних керівників щодо соціального захисту дітей (доповідачі класні керівники).
4. Про роль учнівського самоврядування у створенні безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування) (доповідач Підопригора В.А.).
5. Про медіа грамотність, безпечний інтернет, ризики в інтернеті, формування культури користувача інтернет-ресурсами (доповідач Младших Ю.О.).
6. Про виконання рішень попереднього засідання педагогічної ради.
7. СЛУХАЛИ:

 Світлану ГУНБІНУ, методиста, яка розкрила питання: «Про педагогічну толерантність вчителя як ціннісну основу професійної діяльності педагога». Методист зокрема наголосила, що учитель був і залишиться вагомою ланкою в освітньому процесі. Щоб вирішити проблему формування толерантних відносин учнів, вчителю самому варто зрозуміти значення співпраці у процесі толерантних відносин «вчитель - колектив - вчитель». Стати толерантним в один момент неможливо, тому педагог, який вбачає необхідність виховання толерантності в учнях, має починати з себе: з самоаналізу, самовдосконалення, подолання особистих культурних недоліків тощо. Вчитель передусім людина, яка любить дітей, віднаходить радість у спілкуванні з ними, вміє зрозуміти і пробачити їх недосконалості, вірить у те, що кожна дитина може стати доброю людиною, вміє дружити з дітьми, бере близько до серця дитячі неприємності та радості, знає душу дитини, ніколи не забуває, що він і сам був дитиною.

УХВАЛИЛИ:

* 1. Інформацію взяти до роботи.
	2. Педагогічним працівникам працювати над створенням толерантних відносин в учнівських колективах, виховувати толерантність в учнів.
1. СЛУХАЛИ:

 Алевтину ЗЕЛЕНІНУ, практичного психолога, яка повідомила присутнім, що відповідно до листів Міністерства освіти і науки України від 02.08.2022 № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році», від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 навчальному році» одним із головних завдань закладу освіти в умовах сьогодення є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу. Першу психологічну допомогу та емоційну підтримку на різних рівнях у закладі освіти проводять усі педагогічні працівники (вчителі-предметники, класні керівники, вихователі тощо). Також до цього процесу залучаються батьки учнів та засоби масової інформації. Важливо пам’ятати, що не можна надавати психологічну допомогу та емоційну підтримку окремо, оскільки це комплексна робота всіх педагогічних працівників, але підходи до цього процесу можуть бути різними. Вчителі мають враховувати емоційний стан здобувачів освіти, адже під час війни вони можуть стикатися із дітьми, які переїхали із регіонів, де відбуваються військові дії, або навіть втратили когось із близьких. Цей фактор впливає на поведінку дитини, її здатність до навчання та на психологічні реакції на навколишні збудники.

В ліцеї-інтернаті питанню психологічної підтримки учнів приділяється належна увага, здійснюється комплексний і системний підхід. Але не слід забувати, що хоча допомога надається іншим, пережите в кризовій ситуації може негативно вплинути і на того, хто надає цю допомогу. Відповідальне ставлення до надання допомоги також означає турботу і про власне здоров’я та благополуччя. Потрібно перш за все берегти себе, щоб краще піклуватися про інших. Якщо працює команда, важливо знати й цікавитися самопочуттям усіх членів команди, впевнитися, що той, хто надає допомогу, фізично та емоційно взмозі допомогти іншим.

Діяльність практичного психолога ліцею-інтернату спрямована на забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їхньої поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей; сприяння створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладу, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров’я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

УХВАЛИЛИ:

2.1. Інформацію взяти до роботи.

2.2. Педагогічним працівникам повсякчас надавати психологічну допомогу та емоційну підтримку учнів, дбати про власний психологічний стан.

1. СЛУХАЛИ:

Класних керівників Наталю ПОЛЮХОВИЧ, Світлану ГУНБІНУ, Вікторію ПІДОПРИГОРУ з інформацією про соціальний стан сімей учнів 8-11 класів. Із 68 учнів ліцею-інтернату: 1 дитина-сирота, 9 дітей багатодітних родин, 9 дітей неповних сімей, 3 малозабезпечених сімей, 1 дитина, батько якої учасник АТО.

УХВАЛИЛИ:

3.1. Інформацію взяти до роботи.

3.2. Тримати на постійному контролі соціальний стан сімей.

4.СЛУХАЛИ:

Вікторію ПІДОПРИГОРУ, вихователя, координатора учнівського самоврядування, з інформацією на тему: «Про роль учнівського самоврядування у створенні безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування)». Вихователь зокрема зауважила, що важливо створити такі умови у закладі, щоб кожен учень мав визнання в чомусь своєму, міг пред’явити себе групі, бути корисним і цінним у ній. У рамках роботи учнівського самоврядування це – проведення свят, конкурсів, оглядів талантів тощо. Ознака гармонійної групової ієрархії – відсутність  закріплених ролей, гнучке перетікання ролей: в цій ситуації лідером стає той, у тій – інший. Один краще всіх малює, інший забиває голи, третій придумує ігри. Чим більше різноманітної і осмисленої діяльності, тим здоровіша група.

УХВАЛИЛИ:

4.1. Інформацію взяти до роботи.

4.2. Вихователям, ширше залучати учнів до участі у виховних заходах, сприяти розвитку учнівського самоврядування в ліцеї-інтернаті.

5.СЛУХАЛИ:

Юлію МЛАДШИХ, вчителя, яка розкрила питання: «Про медіа грамотність, безпечний інтернет, ризики в інтернеті, формування культури користувача інтернет-ресурсами». За класифікацією дослідницької мережі ЄС “Діти в цифровому середовищі”, є такі ризики для дітей: перегляд незаконного або шкідливого контенту; кібербулінг; неправомірне використання персональних даних дітей, шерентінг; розсіювання уваги, брак критичного мислення. Також не варто забувати про такий ризик, як сексуальні зловживання, формами якого є, наприклад, грумінг та секстинг. Перераховані ризики є реальною загрозою для безпеки дитини не лише в онлайн-середовищі, а й у реальному житті. Вчитель надала рекомендації педагогам як мінімізувати ризики для дітей у мережі та зробити онлайн-простір безпечнішим.

УХВАЛИЛИ:

* + 1. 5.1. Інформацію взяти до роботи.

Голова педради Микола ГАЛАШКО

Секретар Світлана ГУНБІНА