ХАРКІВСЬКИЙ РЕСПУБЛІКАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ-ІНТЕРНАТ СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ

ПРОТОКОЛ

засідання педагогічної ради

02.03.2021 № 4

Голова – Ігор ВИШНЯ

Секретар – Світлана ГУНБІНА

Присутні: \_\_\_\_ осіб(список додається)

Порядок денний:

**Педагогіка партнерства як один із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу**

1. Про педагогіку партнерства як один із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу (доповідач ГУНБІНА Світлана).
2. Про роботу класних керівників щодо соціального захисту дітей (доповідач ГУНБІНА Світлана).
3. Про роботу педагогічного колективу щодо захисту учнів від проявів будь-якого насильства (доповідач ГУНБІНА Світлана).
4. Про роботу учнівського самоврядування (доповідач ЛИМАР Дар’я ).
5. Про організацію харчування учнів (доповідач КАРІКОВА Наталія).
6. Про результати вибору електронних версій оригінал-макетів підручників для 8 класу закладів загальної середньої освіти (доповідач ПОЛЮХОВИЧ Наталя).
7. Про виконання рішень попереднього засідання педагогічної ради (доповідач ВИШНЯ Ігор).
8. СЛУХАЛИ:

ГУНБІНУ Світлану, методиста, яка повідомила присутнім, що сьогодні в умовах модернізації української освіти одним із напрямків оптимізації освітнього процесу є його спрямування на демократизацію взаємовідносин вчителя та учня, що відображається в нових підходах до навчання: створенні сприятливої атмосфери співробітництва, зниженні монологічного викладу матеріалу та дублювання інформації, яка може бути отримана з доступних джерел і переходу до діалогізованого спілкування з учнями в ході освітнього процесу, інтенсифікації впровадження в освітній процес активних методів навчання, які дають можливості для розкриття творчої особистості, розвитку ініціативи, активізації пізнавально-навчальної діяльності учня. «Педагогіка партнерства» є один із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу.

Організація освітнього  процесу потребує  створення системи розвитку (з опорою на індивідуальні особливості), саморозвитку  (при  максимальній  самостійності  учня), та самореалізації  його учасників, упровадження дієвих стимулів  самомотивації, використання технологій та засобів, що можуть сприяти прискоренню процесу. При цьому вчитель є провідною фігурою успішної педагогічної взаємодії  що  покладає на нього відповідальність оперативно враховувати особистісні якості вихованців, які постійно змінюються під впливом зовнішніх обставин та індивідуального зростання .

Практикуючи в ліцеї-інтернаті педагогіку  партнерства, використовуємо найрізноманітніші освітні технології, форми та методи: технологію розвитку критичного мислення, проектну, навчання як дослідження, ігрові технології, створення ситуації успіху, колективно-групову роботу, колективну творчу  діяльність, роботу в мікрогрупах, роботу в змінних групах тощо. Головне – організація ефективного спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем та батьками: учні, батьки та вчителі, об’єднані спільними цілями та прагненнями,  налаштовані на успіх, постійний рух уперед, є добровільними й зацікавленими спільниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат, залученими до побудови освітньої траєкторії ліцеїста. Такий демократичний спосіб співпраці педагога та учня не відкидає різниці в їхньому життєвому досвіді, знаннях, але передбачає безумовну рівність у праві на повагу, довіру, доброзичливе ставлення і взаємну вимогливість.

Серед факторів педагогічного впливу на формування у закладі освіти “поля партнерської співдії”: розвинене освітнє середовище ліцею-інтернату з багаторічною історією організації профільного навчання за спортивним напрямком; особистісно-орієнтовані, компетентнісні підходи в його організації; сприятливі внутрішньоліцейні комунікації (діалог, взаємодовіра, підтримка, активна співпраця, взаємоповага); спрямованість на формування творчої життєво-компетентної особистості відповідального громадянина і патріота; традиції закладу освіти; доцільне та оптимальне використання інноваційних освітніх технологій; взаємозв’язок ліцею-інтернату з громадськими організаціями та спеціальними інститутами; співпраця з науковими установами, університетами; підвищення професійної компетентності педагога, його функціональна активність.

У ліцеї-інтернаті створена атмосфера зростання творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу за рахунок оволодіння новим змістом освіти; застосуванню сучасних технологій в освітньому процесі;

Співпраця вчителів та батьків з метою формування всебічно розвиненої, компетентної особистості, здатної до самореалізації – одна із важливих складових педагогічного партнерства. Головними завданнями роботи ліцею-інтернату з батьками є такі: пропаганда педагогічних знань з метою підвищення педагогічної грамотності батьків; організація заходів, спрямованих на оволодіння батьками системою умінь, необхідних у стосунках між ними та дітьми; презентація успішного досвіду сімейного виховання; гуманізація змісту та форм роботи з родиною і взаємовідносин «педагоги — батьки». Заклад освіти та батьківська громада ‒ це два соціальних інститути, від узгодженості дій яких залежить ефективність освітнього процесу.

Досить актуально звучать слова В.О.Сухомлинського і сьогодні: «Час і батькам, і вчителям глибоко усвідомити, що ні школа без сім’ї, ні сім’я без школи не можуть впоратися з найтоншими, найскладнішими завданнями становлення людини».

Педагогіка партнерства, як система взаємовідносин, які відбуваються в процесі та заради спільної діяльності потребує освітнього середовища, у формуванні та розвитку якого братимуть участь не тільки педагоги, а і батьківський колектив, об’єкти соціально-педагогічного партнерства, наукові установи та заклади вищої освіти.

Ліцей-інтернат працює в режимі єдності та взаємовпливу творчого потенціалу вчителів, вчителів зі спорту, вихователів на творчий потенціал ліцеїстів, в умовах співпраці, співдії учнів та вчителів, учнів та учнів, учнів та батьків, батьків та вчителів.

Головною метою ліцею-інтернату є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та розвиток спортивних здібностей та обдарувань дітей і молоді з метою підготовки спортсменів до національних збірних команд України з видів спорту. Ліцей-інтернат плекає свою специфіку, що полягає у створенні сприятливих умов для успішного поєднання освітньої і спортивної діяльностей, ранній допрофілізації, створенні середовища комфортності, захищеності, уваги та поваги до учня, акцентуванні уваги на сучасних технологіях розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, використання креативних та інтерактивних технологій і методів освітньої діяльності.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію методиста взяти до роботи.
2. СЛУХАЛИ:

ГУНБІНУ Світлану, методиста, з інформацією про роботу класних керівників щодо соціального захисту дітей. У ліцеї-інтернаті методистом створено банк даних дітей пільгових категорій, який після отримання нових підтверджуючих документів оновлюється. Класними керівниками Гунбіною С.Ю., Підопригорою В.А., Полюхович Н.В., Лимар Д.О. створено соціальні паспорти відповідно 8, 9, 10, 11 класів, заведені особові справи на дітей пільгових категорій. На постійному контролі у закладі питання постановки на квартирний облік дітей, позбавлених батьківського піклування, які цього потребують. Своєчасно методистом Гунбіною С.Ю. надається інформація до Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації щодо соціального захисту дітей (попереднє оздоровлення, постановка на квартирний облік, працевлаштування тощо).

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію взяти до відома.
2. Класним керівникам продовжувати роботу щодо соціального захисту дітей.
3. СЛУХАЛИ:

ГУНБІНУ Світлану, методиста, з інформацією про роботу педагогічного колективу щодо захисту учнів від проявів будь-якого насильства. Наказами по ХРЛІСП призначено уповноважену особу для здійснення невідкладних заходів реагування у випадках виявлення фактів насильства, створено комісію розгляду випадку булінгу (цькування); питання протидії насильству на постійному контролі адміністрації і педагогічного колективу ліцею-інтернату. Спланована і безперечно проводиться виховна робота з протидії будь-яких видів насильства, почала працювати у цьому напрямку щойно прийнятий на роботу практичний психолог. Наразі в умовах карантину проводиться дистанційний моніторинг перебування дітей у сім’ях (стан забезпечення потреб дитини, наявні проблеми у сім’ї, необхідна допомога, відповідальне ставлення батьків до виконання своїх обов’язків по догляду та вихованню дитини).

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію взяти до відома.
2. Педагогічному колективу продовжувати роботу щодо захисту учнів від проявів будь-якого насильства.
3. СЛУХАЛИ:

ЛИМАР Дар’ю, вихователя, з доповіддю про організацію роботи учнівського самоврядування у ліцеї-інтернаті. За її словами, головним завданням учнівського самоврядування є формування і розвиток соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідості. Мета: спільна колективна творча справа, яка має об’єднати навколо себе максимальну кількість учасників, дати можлиість кожному спробувати свої сили, розкрити здібності і можливості; ознайомлення з історією, славними традиціями України; виховання бережливості у всьому, поваги і любові до своєї родини, виховання громадянина України – носія національних цінностей та загальнолюдських надбань; залучення учнів ліцею-інтернату до проведення освітнього процесу, виховання національної свідомості, соціально активної особистості. Завдання учнівського самоврядування: участь у розробці плану роботи на новий навчальний рік; підготовка та проведення конкурсів, творчих звітів, замагань; забезпечення порядку в ліцеї, організація чергування у классах та кімнатах гуртожитку; організація дозвілля; проведення лінійок, зборів, конференцій, виставок; організація роботи із благоустрою території та приміщень ліцею-інтернату; контроль за відвідуваням учнями уроків, самопідготовки, тренувань; організація зустрічей тощо. У ліцеї-інтернаті діє учнівська організація «Олімпіоніка – країна чемпіонів, мрій та перемог», члени якої є організаторами та активними учасниками різноманітних шкільних справ, виховних заходів, конкурсів, рейдів, трудових десантів. Учні готують презентації, розробляють сценарії свят, критерії оцінювання тощо. На своїх засіданнях учнівський актив звітує про результати діяльності, обговорює плани, підбиває підсумки роботи класних колективів, уносить пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу. Традиційно був проведений день учнівського самоврядування.

УХВАЛИЛИ:

* 1. Роботу учнівського самоврядування у ліцеї-інтернаті вважати задовільною.
  2. Педагогічним працівникам ліцею-інтернату сприяти розвитку учнівського самоврядування в ліцеї.

Постійно

1. СЛУХАЛИ:

КАРІКОВУ Наталію, методиста з інформацією про стан організації харчування учнів у ХРЛІСП. Безкоштовно, за рахунок державного бюджету, харчуються всі 100% учнів ХРЛІСП. Харчування учнів проводиться 4 рази на день за графіком та денним режимом, які відповідають Державним санітарним нормам і правилам. Харчування здійснюється відповідно до перспективного двотижневого меню, погодженого головним державним санітарним лікарем згідно щоденних меню-вимог, затверджених директором ХРЛІСП. Обов'язково дотримуються норми, затверджені постановою КМУ «Про затвердження норм харчування в навчальних та оздоровчих закладах» від 22.11.2004р. №1591. Працює брокеражна комісія.

УХВАЛИЛИ:

* 1. Інформацію взяти до уваги.

1. СЛУХАЛИ:

ПОЛЮХОВИЧ Наталю, вчителя, відповідального за бібліотечний фонд про результати вибору електронних версій оригінал-макетів підручників для 8 класу закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір підручників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників.

УХВАЛИЛИ:

* 1. Обрати наступні підручники: «Інформатика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.). Також зробити вибір альтернативних підручників: на 2-му місці «Інформатика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти ( авт. Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., Пилипчук О.В., Шестопалов Є.А.); на 3-му місці «Інформатика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти ( авт. Морзе Н.В., Барна О.В.). Відповідальний за вибір підручників інформатики вчитель Младших Юлія Олександрівна.

Також обрати підручники з Історії України та Всесвітньої історії. Підручники з Історії України: «Історія України» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти ( авт. Власов В.С., Панарін О.Є., Топольницька Ю.А.). Зробити вибір альтернативних підручників: на 2-му місці «Історія України» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. (Дудар О. Гук О., за ред. О.Пометун); на 3-му місці "Історія України" підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Хлібовська Г., Наумчук О., Крижановська М.). Обрати підручники з Всесвітньої історії: "Всесвітня історія" підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Сорочинська Н.М.). Зробити вибір альтернативних підручників: на 2-му місці «Всесвітня історія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Васильків І.Д., Островський В.В., Басюк О.Я.. Паршин І.); на 3-му місці "Всесвітня історія" підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Щупак І.Я., Бурлака О.В., Власова Н.С., Піскарьова І.О., Секиринський Д.О.).

Відповідальний за вибір підручників історії вчитель Харитонова Ольга Вікторівна.

1. СЛУХАЛИ:

Ігоря ВИШНЮ, в. о. директора, з інформацією про виконання рішень попереднього засідання педагогічної ради.

УХВАЛИЛИ:

* 1. Інформацію в.о. директора взяти до відома.

Голова педради Ігор ВИШНЯ

Секретар Світлана ГУНБІНА