**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН**

**роботи практичного психолога**

Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю

(ХРЛІСП)

Левицької Тетяни Валеріївни

на 2019-2020 навчальний рік

**Вступ**

Психологічну службу Харківського республіканського ліцею-інтернату спортивного профілю представляє практичний психолог, який працює із навантаженням 1 ставка. У своїй діяльності практичний психолог керується наступними нормативно-правовими документами:

1.Конституція України;

2. Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»

3. Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 року № 509, зареєстрований у Мінистерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337)

4. Листом МОНУ« Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» від 05.09.2018 р. № 1/9-529.

5. Наказом Міністерства освіти і науки України від 3 липня 2017 року № 948 «Про внесення змін до деяких наказів міністерства освіти і науки України і Міністерства освіти і науки молоді та спорту України» ;

6.Листом МОН від 7.08.2018 р. 1/9-486 «Про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки й благополуччя дитини»;

7. Етичним кодексом практичного психолога.

8. Конвенцією ООН «Про права дитини»;

9. Рішенням Колегії МОНУ від 26.03.2015 № 3/3-3 «Про надання психологічної допомоги суб’єктам освіти в умовах антитерористичної операції на сході країни»;

10. Державною соціальною програмою протидії торгівлі людьми на період до 2020 року.;

11. Наказу МОН України від 16.06.2015 року № 641 «Концепція національно-патріотичного виховання»;

12. Наказом від 3.03.2016 р. № 214 « Про затвердження Плану заходів МОН з виконання Плану дій з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року»;

13. Наказом МОНУ від 02.03.2017 №334 «Про унормування діяльності психологічної служби системи освіти»;

14. Наказом МОНУ від 08.08.2017 №1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року»;

15. Положенням про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів № 691 від 19.10.2001.

**І. Аналітична частина**

**Аналіз роботи практичного психолога**

**ХРЛІСП за період роботи з 15 жовтня 2018 року**

Протягом 2018-2019 навчального року основною метою роботи було збереження психічного та психологічного здоров’я всіх учасників освітнього процесу (дітей, учителів, батьків) та навчання їх стресостійкості в житті та під час тренувань.

Робота практичного психолога ліцею протягом року була спрямована на знайомство з учнями, удосконалення діяльності, та виховання у дітей добра і людяності, формування загальнолюдських цінностей, узагальнення і розповсюдження передового досвіду роботи практичних психологів.

Робота велася за такими напрямками:

* діагностика;
* профілактика;
* корекція;
* навчальна діяльність;
* консультування;
* просвіта;
* інше.

Особливістю діяльності практичного психолога було зосередження уваги на забезпеченні оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості учнів, сприяння самовихованню відповідальної особистості, здатної до самоосвіти і саморозвитку, до користування набутими знаннями та використання їх у житті, для розвитку особистості здатної критично мислити, відповідально ставитися до життя та здоров'я, для розвитку стресостійкості в учнів під час тренувань та в життєвих ситуаціях взагалі.

В рамках *діагностичного* напряму проведена наступна робота:

З метою виявлення дітей, які належать до «групи ризику» у жовтні - листопаді 2018 проводились співбесіди з класними керівниками, завучем, та головою ради профілактики.

Проводилась діагностика учнів 8 класу – адаптація до нових умов навчання за методиками: шкільна тривожність за Філіпсом, соціометрія (27.11.2018р.), за результатами психодіагностик було складено довідку для класного керівника, та відбувся виступ перед батьками учнів 8 класу за результатами діагностики шкільної тривожності за Філіпсом (13.12.2018)

У січні (21-24.01.2019р.) було проведено анкетування учнів ліцею «Що заважає вести здоровий спосіб життя». За результатами анкетування було проведено бесіду з класними керівниками та завучем ліцею. Також (21-24.01.2019) було проведено тест «Незакінчені речення».

У березні (21.03.2019) було проведено діагностику учнів 9 класу за методиками ДДО та ОДАНі-2. Всі діти досить цілеспрямовані та практично визначились з вибором, деякі учні потребують невеликих уточнень в своєму виборі, що і було вирішено(обговорений алгоритм подальшого індивідуального вибору професії) під час індивідуальних консультацій з цими учнями.

Особливу увагу у своїй роботі приділила *просвітницькій роботі* з питань превентивного виховання, метою якої було формування у вихованців орієнтації на

здоровий спосіб життя та захист психічного здоров’я; профілактика алкоголізму, наркоманії, ВІЛ-інфекції, злочинності та різних форм залежностей.

Протягом року проводились просвітницькі бесіди, лекції, тренінги *для учнів*

З метою профілактики шкідливих звичок та формування здорового способу життя проводились бесіди з елементами тренінгу:

«Здоровим бути здорово» (учні ліцею),

«Здоров’я та здоровий спосіб життя»

«Моє життя – мій вибір» (учні 11 класу),

«Я-неповторна особистість»

«До чого призводить неконтрольована поведінка»,

«Як діяти у ситуації конфлікту»,

«Чи готовий я протистояти зовнішньому впливу», «Ви так думаєте, чи вам наказали так думати…».

У І семестрі з учнями ліцею було проведено бесіду з елементами тренінгу з переглядом документального фільму « Станція призначення – життя» з подальшим обговоренням теми торгівлі людьми, щодо того в якому аспекті це може торкнутись кожного.

Для *вчителів* ліцею проводилась психологічна просвіта з питань індивідуального підходу до дитини, запобігання конфліктам в учнівських колективах. Взято участь у проведенні Ради профілактики ліцею (24.05.2019), де були розглянуті питання поведінки окремих учнів з «групи ризику» та надано рекомендацій щодо їх поведінки класним керівникам та вчителям предметникам.

Також було проведено бесіду з батьками 8 класу на тему « Особливості дитини підліткового віку» - (запит класного керівника).

Проведення планомірної просвітницької роботи з усіма учасниками освітнього процесу сприяло налагодженню міжособистісних стосунків, зниженню кількості конфліктних ситуацій, створенню більш гармонійних психологічних умов для розкриття творчих здібностей всіх учасників освітнього процесу, більш продуктивному процесу адаптації учнів до нових умов навчання, підвищенню психологічної культури в цілому. Результатом проведення планомірної просвітницької роботи стало те, що діти стали дбайливіше ставитися один до одного, зменшилася кількість неприємних інцидентів між сусідами по кімнаті (блок питань з анкети «Здоровий спосіб життя»), та взагалі між учнями ліцею.

Протягом року психолог виступала: на педраді (20.11.2018) на тему: « Плани та перспективи розвитку психологічної служби ліцею», на батьківських зборах для батьків учнів 8 класу на запрошення класного керівника (13.12.2018) – «Особливості розвитку дітей старшого підліткового віку. Знайомство, презентація психологічної служби.», на засіданні Ради профілактики ліцею*-*виступ «Про безпеку дитини та протидію насиллю» (24.05.2019)

Взяла участь у семінарі-практикумі «Попередження конфліктної взаємодії в освітньому процесі. Психологічні основи педагогічного спілкування» (27.03.2019), постійно брала участь у вебінарах КВНЗ « Харківська академія неперервної освіти», які проводились за розкладом. Було взято участь у педагогічній майстерні «Підвищення якості консультаціонного напряму діяльності практичних психологів закладів освіти» (раз на місяць, з лютого).

Також разом з колегою – методистом ХАНО Гребенюк Н.О. для методистів з основ здоров’я та превентивного виховання обласних закладів післядипломної педагогічної освіти, педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти Харківської області було проведено майстер – клас, метою якого було - наголосити на важливості знань щодо емоційної саморегуляції, як складової збереження психічного здоров`я особистості. Актуалізувати навички володіння емоційним станом в критичних ситуаціях.

у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Упровадження здоров’язбережувальних технологій в освітній процес Нової української школи»

Протягом навчального року здійснювалось індивідуальне та групове психологічне *консультування* за розкладом щотижня.

Постійно велася підготовка психологічного інструментарію, відвідувались бібліотеки, велась робота з методичними матеріалами в інтернеті з метою ознайомлення з новітніми підходами у психологічній науці та практиці.

**Проаналізувавши роботу за 2018-2019 навчальний рік, виходячи із отриманих результатів, складено пропозиції на 2019-2020 навчальний рік:**

* проводити просвітницькі заходи з метою виховання психологічної культури серед учасників освітнього процесу;
* у більшому об’ємі оновлювати інформаційний стенд та сторінку на сайті ліцею з метою психологічної просвіти батьків (своєрідний засіб налагодження більш тісної взаємодії з батьками);
* продовжувати формування основ культури спілкування і побудови міжособистісних толерантних відносин як в учнівському колективі, так і між учнями та їх батьками;
* зміцнити зв’язок з кафедрою психології ХДАФК, за допомогою проведення тренінгів фахівцями кафедри психології для всіх учасників навчально – виховного процесу.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

Працюючи над темою «Забезпечення оптимальних соціально-психологічних умов для гармонійного розвитку особистості учнів, здатних до самопізнання і саморозвитку, до користування набутими знаннями, здатних креативно мислити, використовувати знання з стресостійкості в житті та під час тренувань, змагань, відповідально ставитися до життя та здоров'я» бачу метою своєї роботи дати учням та всім учасникам освітнього процесу знання про стресостійкість, про риси власної особистості, та як ці знання можуть допомогти у подальшому житті.

Завданням психологічної служби ХРЛІСП є:

1. Профілактика прояву різних форм девіантної поведінки (алкоголізму, наркоманії, питань статевої необізнаності , суїциду, ксенофобії, булінгу).
2. Надання здобувачам освіти психологічної допомоги у вирішенні різного роду конфліктів (внутрішньо особистісних, міжособистісних, між групових, внутрішньо групових).
3. Сприяння пізнанню здобувачами освіти індивідуально-психологічних та соціально-психологічних якостей власної особистості.

**4.** Створення психолого-педагогічних умов для розкриття здібностей кожного здобувача освіти.

**5.** Ознайомлення здобувачів освіти з початковими знаннями про особистість.

**6.** Ознайомлення учнів з методами самовиховання якостей особистості.

**7.** Створення сприятливих умов для формування адекватної соціально корисної життєвої перспективи.

**8.** Створення гармонійних психологічних умов для розкриття здібностей вчителів.

**9.** Створення умов для психологічної адаптації новоприбулих учнів класів до нових умов.

**10.** Формування основи стресостійкого світогляду у здобувачів освіти спортивного профілю.

Робота практичного психолога ХРЛІСПу 2019-2020 н.р. буде спрямована за такими напрямками:

* діагностика;
* профілактика;
* корекція;
* навчальна діяльність;
* консультування;
* просвіта;
* інше.

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | | | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти | | Термін проведення | Де і з ким проводиться | | Форма узагальнення | |
| **1.Діагностика** | | | | | | | |  | |
| 1.1. | | | Вивчення особливостей здобувачів освіти методом спостереження з метою дослідження процесу їх адаптації до нових умов навчання. | | Вересень -жовтень, надалі за необхідністю | Нові учні ліцею. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 1.2. | | | Визначення запитів батьків, вчителів, тренерів на роботу з «важкими»підлітками. | | Жовтень | Вчителі, тренери, батьки. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 1.3. | | | Діагностика адаптації до нових умов навчання:  -Виявлення рівня шкільної тривожності за методикою Філіпса;  - виявлення соціометричного статусу особистості у групі;  - вивчення особливостей здобувачів освіти методом спостереження з метою дослідження процесу їх адаптації до нових умов навчання. | | Жовтень-грудень | Учні 8 класу. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога, протокол групової психологічної діагностики | |
| 1.4. | | | Виявлення типів темпераменту. За методикою Айзенка | | Грудень | Учні 8 класу. | | Протокол групової психологічної діагностики | |
| 1.5. | | | Анкетування « Що заважає вести здоровий спосіб життя» | | Січень | Учні 8 класу. | | Протокол групової психологічної діагностики | |
| 1.6. | | | Виявлення та діагностика учнів з девіаціями поведінки; встановлення рівня та форм девіантної поведінки і чинників, що зумовили появу девіації | | Вересень -жовтень.  Далі за потребою. | Учні 8-11 класів. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 1.7. | | | Діагностика пізнавальної активности здобувачів освіти за методикою «Опитувальник для вивчення пізнавальної активності учнів Б.К. Пашнєва» | | Грудень-січень | Учні ліцею. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 1.8. | | | Виявлення соціометричного статусу особистості у групі. | | Протягом року,та на запит | Учні ліцею. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 1.9. | | | Виявлення дітей «групи ризику» | | За потребою | Учні 8-11 класів | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 1.10. | | | Групове та індивідуальне тестування за спеціальним блоком методик для встановлення професійного самовизначення учнів   1. Методика «ДДО»   2.Методика «Карта інтересів». | | Лютий – квітень | Учні 9, 11класів та на запит. | | Протокол групової психологічної діагностики запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 1.11. | | | Діагностика рівня самооцінки за методикою тест «Самооцінка особистості» | | Січень | Учні 8, класу, та на запит. | | Протокол групової психологічної діагностики | |
| 1.12. | | | Анкетування «Чи маю я ознаки стресу?» | | Лютий | Вчителі. | | Протокол групової психологічної діагностики, запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 1.13. | | | Діагностика креативності за методикою: тест творчого та академічного мислення П.Торренса. | | Березень | Учні 11 класу. | | Протокол групової психологічної діагностики, запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 1.14. | | | Тест «Людина під дощем» проективна методика, спрямована на визначення рівню здатності долати несприятливі ситуації, протистояти їм. | | Квітень | Учні 8 класу, вчителі. | | Протокол групової та індивідуальної(за потребою) психологічної діагностики, запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 1.15. | | | Діагностика професійного вигорання за методикою Бойко | | Квітень -травень | Вчителі . | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 1.16. | | | Анкета стилів сімейного виховання | | Під час батьківських зборів,  протягом року. | Батьки учнів ліцею. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 1.17. | | Індивідуальна та групова діагностична робота за запитами адміністрації, вчителів, батьків. | | Протягом року. | Вчителі, батьки, учні ліцею. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| **2.Профілактика** | | | | | | |  | |
| **2.1** | Проведення бесід з метою профілактики та попередження суїцидальної поведінки серед учнів. | | За потребою, на запит | | | Учні «групи ризику», учні ліцею. | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 2.2. | | Проведення бесід з метою профілактики правопорушень серед учнів. | | За потребою, на запит | Учні «групи ризику», учні ліцею. | | Конспект бесіди у папці «Виступи» « профілактика» | |
| 2.3. | | Виступи на батьківських зборах на тему:   1. «особливості підліткового віку»; 2. «Дитина – дзеркало батьків» | | Грудень,  Січень  та на запит класних керівників, за потребою | Батьки.  Батьки. | | Конспекти бесід у папці «Виступи» «профілактика» | |
| 2.4. | | Бесіди, спрямовані на профілактику шкідливих звичок. | | Протягом року | Учні ліцею. | | Конспекти бесід у папці «Виступи» «профілактика» | |
| 2.5. | | Проведення акції « Добрі справи»,яка спрямована на привчання учнів говорити про свої добрі вчинки. | | Протягом року | Учні ліцею. | | Нагородження на останньому дзвонику самої доброї справи на погляд жюрі | |
| 2.6. | | Індивідуальна та групова профілактична робота спрямована на корекцію емоційного стану в період підготовки до іспитів. | | Квітень-травень, на запит | Учні 9,11 класів . | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 2.7. | | Профілактична робота з педагогічним колективом, спрямована на профілактику вигоряння. | | Протягом року та на запит | Педагогічний колектив ХРЛІСП. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 2.8. | | Профілактична робота на запит адміністрації. | | Протягом року та на запит | Всі учасники освітнього процесу. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| **3.Корекція** | | | | | | |  | |
| 3.1. | | Корекційна робота з учнями, які виявили високий рівень тривожності | | Грудень-січень | Учні 8 класу. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 3.2. | | Корекційна робота з учнями, які виявили низький рівень адаптованості до навчального процесу | | Січень-квітень | Учні 8 класу, нові учні 9-11 класів. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога | |
| 3.3. | | Корекційна робота з дітьми «групи ризику» | | 1 раз на тиждень за потребою | Учні «групи ризику». | | Запис у індивідуальній карті учня | |
| 3.4. | | Корекційна робота з учнями з виявленими девіаціями поведінки. | | За потребою, протягом року | Учні ліцею. | | Запис у індивідуальній карті учня | |
| 3.5. | | Індивідуальна та групова корекційно-відновлювальна робота з профорієнтації. | | 1 раз на тиждень починаючи з березня на запит | Учні 10,11 класів . | | Запис у індивідуальній карті учня | |
| 3.6 | | Індивідуальна корекційна робота з педагогами | | Протягом року на запит | Педагогічні працівники ХРЛІСП. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога |
| **4.Консультування** | | | | | | |  |
| 4.1. | | Індивідуальні консультації | | За графіком роботи | Батьки, педагоги, учні. | | Протокол індивідуальної консультації |
| 4.2. | | Групові консультації | | За графіком роботи | Батьки,учні, педагоги. | | Протокол групової консультації |
| 4.3. | | Профконсультації | | За графіком консультацій | Учні 8-11 класів. | | Протокол індивідуальної консультації |
| **5.Просвіта** | | | | | | |  |
| 5.1. | | Виступи на батьківських зборах:  1.«особливості підліткового віку»;  2. «Дитина – дзеркало батьків» | | Грудень,  Січень та на запит класних керівників, за потребою. | Батьки.  Батьки. | | Конспекти бесід у папці «Виступи» «просвіта» |
| 5.2. | | Проведення бесід для учнів на теми:  1) « Правила життя в ліцеї»  1) «Безконфліктне спілкування, співмешкання у колективі»  2) «Формування життєвих навичок у підлітків»,  3) «Здоров’я і життєві навички в сучасному світі», «Що тобі відомо про здоровий спосіб життя»,  4) «Мотивація власної діяльності», «Як бути успішним у житті та спорті»  5) «Розбудова рівноправних взаємин»,  6) «ВІЛ – міфи та реальність»,  7) «Прийняття виважених рішень»,  8) «Протидія тиску і маніпуляції, вміння говорити тверде «ні»»,  9) «Ні алкоголю та наркотикам, їх несумісність з образом життя спортсмена»,  10) «Цінність родини»,  11) «Протидія домаганню і насиллю»,  12) «Як успішно подолати хвилювання під час складання ЗНО та ДПА» | | Вересень  Жовтень  Листопад  Грудень  Грудень  Січень  Лютий  Березень  Квітень  Квітень  Травень  Травень | Учні ліцею.  Учні ліцею.  8-9кл.  8-11 кл.  Учні ліцею.  Дівчата 8-11 кл.  Учні ліцею.  8-11 кл.  8-11 кл.  8 - 9кл.  10-11 кл.  9, 11 кл. | | Конспекти бесід у папці «Виступи» «просвіта»  Конспекти бесід у папці «Виступи» «просвіта»  Конспекти бесід у папці «Виступи» «просвіта» |
| 5.3. | | Виступи для вчителів | | Під час педнарад, на запит адміністрації, на МО, на раді профілактики, під час нарад з вчителями зі спорту | Вчителі. | | Конспекти бесід у папці «Виступи» «просвіта» |
| **6.Інше** | | | | | | |  |
| 6.1. | | Робота в бібліотеці та в мережі інтернет з періодичними виданнями з психології (українськими та зарубіжними) | | Протягом року | Психолог. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога |
| 6.2. | | Ознайомлення з новинками соціально-психологічної літератури | | Постійно |  | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога |
| 6.3. | | Консультації в ХАНО та з іншими фахівцями. | | За потребою |  | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога |
| 6.4. | | Участь у фахових вебінарах, тренінгах, семінарах . | | За розкладом ХАНО | Психолог. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога |
| 6.5. | | Підготовка до педагогічних рад , консиліумів, семінарів тощо. | | Постійно, на запит | Практичний психолог. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога |
| 6.6. | | Складання статистичного та аналітичного звітів за рік | | Травень | Практичний психолог . | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога |
| 6.7. | | Залучення спеціалістів суміжних галузей до співпраці | | Протягом року за потребою | Практичний психолог, спеціалісти суміжних галузей. | | Запис у журналі щоденного обліку роботи практичного психолога, запис у візитацій ному журналі |

Практичний психолог

Харківського республіканського ліцею-інтернату

спортивного профілю Т.В. Левицька